초등학교 학습공간 재편성을 위한 건축계획적 연구 - 학급교실의 구성 요소 분석 -

Architectural Research About Re-organization of Elementary School Learning Space - Analysis About an Integral Part of Classroom -

석민철*

Suk, Min-Chul

류호섭**

Rieu, Ho-Seoup

Abstract

The following research, analysis about an integral part of current elementary classroom, has been done to grasp the importance of re-organization of an elementary school classroom. For the research process 11 schools, 60 classrooms have been studied to analyze the physical elements of classroom(learning tools, equipment, etc.) to provide deeper understanding on their display, and spatial arrangement, as well as characteristic of a classroom.

By looking at these analyzed elements with perspective to the grade, the number of students per class, the result turned out to be uninteresting. The observation that was made by this analysis was that there are more usages of multi-purpose desk in the classroom when there are only a few numbers of students. Also the observation could be made on the classroom wall-post. Each post had a tendency to have its defined area to be posted.

The analysis showed that there are total of 24 corners can be created in the classroom, also it distinctly showed that the number of corners gets changed depending on the number of students in the classroom.

The 24 corners including learning tools, equipment, and posts could be sorted to a minimum of 11 areas and a maximum of 22 areas depending on the educational purpose of the corners.

The current layout of these corner and area will be the primary component that will be needed for the new coming classroom.

For the future progress, depending on the system of education, the following needs to be done: ① The installation of corners in the classroom ② A small common-lounge area between two classrooms ③ A common-corner for each grade ④ Deeper research will be required to discuss the installation of a wide-educational area.

키워드 : 학습공간, 교실, 재편성, 구성요소

Keywords : learning space, classroom, re-organization, integral part

1. 서론

1.1 연구의 배경 및 목적

미래교육형태에 대응하기 위한 초등학교의 공간적 환경

* 정회원, 동의대 건축공학과, 박사과정

** 정회원, 동의대 건축학과 교수, 공학박사, 교신저자
(hsrieu@deu.ac.kr)

본 논문은 2011학년도 동의대학교 교내연구비에 의해 수행되었음(2011AA139)

이미지나 구성 방법은 각 나라마다의 여러 교육적·사회적 환경에 따라 다양할 것으로 생각한다.

최근 미국에는 4개의 교실과 1개의 Activity area의 공간구성을 가진 학교(Benjamin Franklin 초등학교, Rosa Parks 초등학교), 교실과 교실 사이 정보검색실과 소규모 세미나실을 계획한 학교(Indian Trail 초등학교), 직사각형의 교실 형태를 벗어난 학교(Daffodil Valley 초등학교), 오픈스쿨형태의 넓은 다목적공간을 가진 학교(Roy Lee

Figure 1. Unit of benjamin franklin elementary school
(그림 1. 단위평면도)

Figure 2. Activity area in benjamin franklin elementary school

Figure 3. Floor plan of oyama elementary school(The lower grade)
(그림 3. 오야마(小山)초등학교의 평면도(저학년))

Walker 초등학교)등의 새로운 유형의 학교¹⁾가 나타나기 시작하고 있다. 그리고 더 이상 교실(classroom)이라는 공간을 만들지 말고, 학교에 정보검색환경, 협업학습환경, 손으로 만드는 작업환경을 만들 필요성을 제기하고, 학습스튜디오(Learning studio), 학습광장(Learning plaza) 홈베이스(Homebase)라는 용어를 사용하자는 주장도 있다.²⁾

그리고 일본의 신축된 학교건축³⁾에서는 다목적 공간을 가진 학년 학습공간속에 여러 코너를 설치한 학교(야시와가(社川)초등학교, 하카다(博多)초등학교, 오야마(小山)초등학교), 저학년, 중학년, 고학년의 교실의 크기와 평면이 다르게 구성된 학교(동경도 스기나미구립(杉並區立) 호우난(方南)초등학교, 다마(多摩)제일 초등학교)도 등장하고 있다.

또한 최근 스웨덴 스톡홀름에 설립된 교실 없는 학교로 유명한 Vittra는 교실이란 공간 대신 섬(island), 산(mountain), 나무(tree), 동굴(cave), 마을(village), 댄스 홀(dance hall),

초크 하우스(chalk house), 개인 작업공간, 유선형의 가구를 설치하였고, 학생들의 연령과 학년에 관계없이 자신들의 수준에 맞는 프로젝트에 따라 공간을 결정할 수 있다고 한다.⁴⁾

선진국들의 이러한 학습공간의 변화는, ①교실의 면적 확대 ②특정 기능의 공동 활용을 위해 교실과 교실 사이에 소규모 공간 삽입 ③팀 티칭에 대응을 위해 2개의 교실 사이에 가동식 벽 설치 ④학급교실이 아닌 학년 전체의 학습공간에서의 단위 학습공간으로 구성 ⑤학년별 학습공간의 특성화 ⑥학급교실의 해체와 학교 전체가 다양한 학습공간화로 정리될 수 있다.

우리나라에서도 교육분야에서 최근 미래학교의 모습에 대한 논의⁵⁾가 시작되고 있고, 학교건축의 분야에서는 개념적인 논의⁶⁾나 정보화 교육, 친환경에의 대응, 에너지 절감 등에 대한 연구 등이 논의 및 시도 되고 있지만 단편적인 것에 불과하다. 가장 기본적인 학습 커뮤니티와 그에 대응하는 학습공간 구성에 대한 논의나 연구는 거의 없다고 해도 과언이 아니다.

이러한 배경과 인식에 우리나라에서도 학교와 관련한 여러 주제⁷⁾의 논의를 통한 새로운 교육과정 및 잠재적 교육과정⁸⁾의 반영, 학습커뮤니티(학습 및 생활의 집단)개념과 그 학습 커뮤니티의 운영을 위한 다양한 시스템 설정이 시급하게 필요하다고 생각한다.

그리고 미래 교육에 대응하기 위한 물리적 환경의 재구축을 위해서는 단기적으로는 학급의 규모와 운영에 따른 학급 교실 공간의 재구조화가 필요하고 장기적으로는 학급교실의 해체를 포함한 학교 공간구성의 전반적인 재편성이 필요하다고 생각한다.

이에 본 연구는 현재 일반적인 상태로 운영되고 있는 초등학교 학급교실을 대상으로 교실 내부의 구성 현황 파악과 학습과 생활을 위한 기능적인 측면에서 학습공간의

1) Michael J. Crosbie, Class Architecture, images Publishing, 2001
2) Bob Pearlman, John Barell, Chris Dede and Douglas Fisher, 21st Century Skills Rethinking How Students Learn Chapter 6, Bloomington, indiana, Solution Tree, pp.117-147, 2010
3) 류호섭, 2000년 이후 일본 우수학교 시설 사례 소개, 한국교육시설학회지, 제 18권 제6호, pp.40-51, 2011년 11월

4) Vittra Telefonplan, <http://www.vittra.se/V%C3%A5rskolor/stockholmsyd/telefonplan.aspx>, Site accessed March 4, 2012
5) 한국교육학술정보원에서는 미래학교가상체험관, U-Class를 운영하여, 미래교육환경 변화에 효과적으로 위한 유비쿼터스 기반의 미래형 교실체험을 하고 있다. 그리고 거점 모델학교를 설립하여 운영하고 있다. 세종시의 참샘초등학교가 첫 번째 거점 모델학교에 해당한다.
6) 김승재 외 11인, 특집 : 21세기 한국의 교육과 학교건축, 대한건축학회지 제53권 제7호, 통권362호, pp.12-56, 2009년 7월
7) 교육학, 건축학, 아동 발달학, 환경심리학 등 학교와 관련된 모든 분야의 전문가를 말한다.
8) 잠재적 교육과정은 학교의 물리적 조건, 제도 및 행정조직, 사회적, 심리적 상황을 통하여 학생들이 은연 중에 가지게 되는 경험을 말한다.

Table 2. Established of each school, entire classroom and the number of students per class
(표 2. 대상학교의 설립년도, 전체학급수 및 학급당 학생수 현황)

대상학교	DD초			NO초			JS초			KD초			YD초			DB초			DN초			YM초			OC초			YW초			NM초		
건축년도	1984			1956			1957			1986			1965			1976			1984			2003			2009			2007			2002		
전체학급	6			6			6			6			7			14			15			44			32			36			38		
전체학생수	34			40			75			82			137			312			346			1257			985			1217			1343		
학년 학생수	1	3	5	1	3	5	1	3	5	1	3	5	1	3	5	1	3	5	1	3	5	1	3	5	1	3	5	1	3	5			
10명이하	5	6	6	5	6	7			8	9	9																						
11~20명 이하							17	13				16	18	15		20		20	20														
																20																	
21~30명 이하															29		22	21	21	21	27	30	27	29	29								
															29		22				27		27	29	30								
																					27			29	30								
31~40명 이하																						31			31	32	32	37	32	36	37	32	
																										33	32	39	34	36	38	32	
																										34	34	39	35	37	38	33	
교실크기	9.0×7.2			9.0×7.2			9.0×7.2			9.0×7.5			9.0×7.2			9.0×7.2			9.0×7.5			9.0×7.5			9.0×7.5			9.0×7.5			8.1×8.1		
면적	64.80			64.80			64.80			67.50			64.80			64.80			67.50			67.50			67.50			67.50			65.61		
복도폭	2.7			2.4			2.7			2.7			2.4			2.4			2.7			5.0			2.7			2.7/4.3/5.5			4.5		

재편성에 필요한 물리적·공간적·운영적인 구성 요소들의 파악을 목적으로 하고 있다.

1.2 조사방법 및 대상 개요

교실 공간의 구성은 교육적 요인(교육방법, 교육운영방침, 교육철학), 인적요인(학생 수, 학년, 남녀비율 등) 물리적 요인(교실크기, 가구 종류 및 크기)등에 의해 달라질 수 있다고 생각한다.

따라서 본 연구에서는 앞서 언급한 연구목적에 따라 교실에 있는 교구와 비품 등의 종류, 게시물의 종류와 코너 등의 현황을 조사하였다. 조사는 학년(1, 3, 5학년)과 학급당 학생 수(5명에서 40명 사이)로 구분하여 모두 11개 초등학교의 60개 학급교실을 선정하여 <표 1>과 같이 진행하였다. 조사대상 학교는 부산시에 위치한 학교 중에서 1학년 20개 학급, 3학년 21개 학급, 5학년 19개 학급을 선정하였고, 학급 당 학생 수는 5명에서 40명까지의 범위가

되게 하였다. 조사대상학교의 건축년도, 전체 학급 수 및 학생 수, 학년 및 학급당 학생 수 및 교실 및 복도의 크기의 현황은 <표 2>와 같다.

교사건물의 건축연도를 보면 1965년부터 2009년까지 고루 분포되어 있고, 교실은 64.8m²(9m×7.2m)~67.5m²(9m×7.5m)사이의 크기를 가지고 있었으며, 복도 폭은 2.4~5.0m사이였다. 이 중 NM초의 교실형태는 8.1m×8.1m의 정사각형이고, 복도 폭은 4.5m 인 점, 그리고 YM초도 5.0m의 넓은 복도를 가지고 있으며, 이 두 학교는 문을 열면 교실과 복도를 하나의 공간으로 사용할 수 있게 교실과 복도 사이의 문이 미닫이문으로 되어 있다.

2. 교구 및 비품, 전시물에 대한 분석

학교건축에서 가장 오랜 동안 그 원형을 유지해오고 있는 교실은 대부분 4개의 벽면으로 둘러싸인 사각형(67.5m²(9.0m×7.5m))이고, 전면에 칠판과 교탁, 교사용 책상, 그리고 한 학급당 학생수의 책상과 의자가 2열로 칠판을 향해 나란하게 정렬되어 있는 표준형⁹⁾의 구성인 경우가 많다.

학급 교실 그리고 교실과 인접한 복도에는 예상할 수 있듯이 교사의 업무, 교수·학습을 위한 교구와 비품, 교자재 및 작품들의 게시 및 전시를 위한 전시대 및 수납장, 도서 수납장, 학생들의 사물함이나 청소 도구 보관함, 그

9) 학교 현장에서는 분단이라는 용어를 사용하기도 하나, 교육공학에서는 표준형이라고 한다.

Table 1. Main outline of the research(표 1. 조사개요)

구분	일시	내용
자료 조사	2012.01~2012.02	교육청통계자료에 의한 대상 학교 선정. 학교의 규모 및 학급수, 학생수 건축년도 등의 현황조사
현황 조사	2012.03~2012.06	1,3,5학년 1~3개반을 선정하여, 총 11개교 60학급을 방문조사하여, 교실을 촬영, 스케치, 측량하고, 교사와의 인터뷰를 실시하였다. 교구 및 비품, 수납내용, 전시 및 게시내용의 확인
도면 분석	2012.07~2012.08	사진촬영 및 측량한 자료를 토대로 각 교실의 평면, 4면전개도를 작성하고 가구 배치 및 종류 등 분석

리고 냉난방 설비, TV, 세면대 등이 설치되어 있다. 이들 교구나 비품, 설비 등은 교실이 학습 및 생활공간으로 얼마나 기능할 수 있는가 또는 얼마나 다양한 학습활동이나 생활 활동이 가능하게 하는가에 중요한 요소이다.

또한 교사들은 각 학급교실의 벽면 혹은 전시대나 칸막이 등을 활용하여 다양한 게시물이나 전시물을 부착하여 학생들에게 간접적으로 교육적 효과를 제공하고 있다.

2.1 교구 및 비품의 종류

조사대상 60학급의 교실과 복도를 포함한 학습공간에서 사용되고 있는 교구 및 비품, 게시물과 그 내용들을 조사하였다. 조사된 교구의 종류로는 교수 학습에 필요한 것, 학생들의 생활에 사용하는 것 등등 매우 다양하고 많은 종류가 있었다. 본 연구에서는 모두 8가지로 분류하여 <표 3>과 같이 정리하였다.

60개 학급에 있는 교구나 비품은 학년에 따라, 학급 교사나 교수·학습방법에 따라 매우 다양한 것을 알 수 있었다. 우선 60개 학급 모두에 공통적으로 다 보유하고 있는 것은 <표 3>에 공통으로 표시되어 있는 것으로 학급 학생 수의 책상과 의자, 교사용 책상과 의자, 책장, 수납

장, TV, 칠판, 게시판(좌,우측,후면), 교사용 컴퓨터, 모니터, 쓰레기통, 거울, 벽시계, 학생사물함, 블라인드, 에어컨으로 나타났으며, 이 교구와 비품들이 학급 교실의 구성에 가장 기본적인 교구와 비품으로 생각할 수 있다.

그리고 TV수납장(51개 학급), 청소용구함(49개 학급), 실물화상기(48개 학급)는 약 80%이상의 학급에서 보유하고 있는 것으로 나타나, 대부분의 학급교실에서 나타나는 보편적인 교구 및 비품의 종류로 인식할 수 있었다.

한편 학년에 따른 교구나 비품 종류를 비교해 보면, 큰 차이는 없었으나, 5학년에 비해 1, 3학년에서 관찰학습용 화분 등이 많이 구비되어 있었다. 일부 학급에서 1, 3학년에는 바닥매트, 5학년에서 자료검색용 컴퓨터 및 책상이 구비되어져 있었다.

학급당 학생 수 변화에 따른 교구의 종류를 보면 10명 이하의 학급에서는 여분의 학생용 책상을 교사테이블 옆에 붙여서 교사의 보조책상으로 이용하는 경우가 많았으며, 커다란 원형 테이블 등을 별도로 가지고 있는 학급이 눈에 띄었다.

2.2 교구가 차지하는 면적 분석

조사 대상의 교실의 면적은 $64.8\text{m}^2 \sim 67.5\text{m}^2$ 으로 서로 비슷한 크기이나 학생 1인당 면적은 $1.73\text{m}^2 \sim 12.96\text{m}^2$ 로 큰 편차가 나타나고 있다.

각 학급교실별의 교구 및 가구의 총면적을 <그림 4>에 표시하였는데, $8.6\text{m}^2 \sim 18.6\text{m}^2$ 의 범위로 나타났다. 이를 교실 면적에 대한 비율로 보면 13.3%~28.6%의 사이를 차지하고 있고, 학생 1인당의 면적으로 보면 $0.4\text{m}^2 \sim 2.1\text{m}^2$ 의 범위로 이 역시 편차가 큰 것으로 나타났다.

학급당 학생수가 증가함에 따라 완만하게 증가하는 것

Table 3. Teaching aids and a list of fixtures
(표 3. 조사학급의 교구 및 비품 종류)

구분	명 칭	
	공통	추가
교수·학습	학습	책상, 의자, 책장*, 수납장, TV, 칠판, 게시판(좌,우측,후면)
	교사 물품	책상, 의자, 컴퓨터, 모니터
생활	청소	쓰레기통
	교사 개인용	냉장고, 스탠드, 전기주전자, 전열기
	학급 학생	거울, 벽시계, 학생사물함*, 식기건조대, 옷걸이, 정수기, 바닥매트, 신발장*, 우산꽂이*
설비	블라인드, 에어컨	선풍기, 전화기
기타		태극기, 소화기, 화분정리대, 악기(기타)

* : 복도에 설치된 것도 포함

Figure 4. Classroom area per student and change in the furniture area by number of students

(그림 4. 학생 1인당 교실면적과 학생수에 따른 가구면적의 변화)

으로 나타나지만, 학급당 학생수의 범위에 따라 교구 면적의 차가 있는 것으로 나타났다. 즉, 10명 이하인 경우는 8~14m²으로 그 범위가 크지만, 상대적으로 35명 이상에서는 17~19m²의 범위로 그 폭이 줄어들을 알 수 있다. 이는 학급당 학생수가 적은 경우는 학생용 책상과 의자 외에 다른 교구(다목적 테이블 등)가 있는 것, 그리고 학급당 학생수가 많으면 기본적인 학생용 책상과 의자 외에 설치하는 교구가 적어지는 것을 의미한다고 할 수 있다.

2.3 교실내 게시물의 종류 및 위치

학급 교실에는 앞서 언급한 교구나 비품이외에 교실의 4 벽면, 즉 전면, 양 측면, 후면에는 많은 게시물이 부착되어 있다. 이러한 게시물은 학생들의 교수·학습에 도움이 되고, 학생들의 흥미를 유발시킬 수 있고, 같은 학급 구성원이라는 의식을 고취시킴에 매우 중요한 요소로 생각하다. 게시물은 주로 교실의 4 벽면(전면, 양 측면, 후면)과 이동용 게시판 등에 부착하는 경우가 많은데, Creekmore는 교실의 벽면을 전면은 획득벽면(acquisition wall), 양 측면은 유지 벽면(maintenance wall), 후면을 역동적인 벽면(dynamic wall)으로 구분하고, 교사들이 자료를 잘 게시하면 아동의 학업성취 능력을 향상시킬 수 있다고 보았다.¹⁰⁾

본 연구에서는 앞서의 교구나 비품에 못지않게 게시 및 전시물의 종류, 그리고 그 부착된 위치 파악이 학급교실의 특성을 나타내는 중요한 요소로 생각하고, 60개 학급의 벽면에 부착된 게시물의 내용과 학급교실 벽면의 활용에 대한 경향을 파악하고자 하였다.

60개 학급교실에서의 전시 및 게시물이 부착된 공간은 아래의 <표 4>에서 알 수 있듯이, 주로 교실의 4개의 벽면중 후면과 정면에 부착한 사례가 많았지만 교실의 창, 전면의 칠판, 그리고 복도의 벽면에도 부착한 학급도 있는 것으로 나타났다.

Table 4 . The number of classes used for publishing the walls of the classrooms and corridors

(표 4. 게시 장소로서 교실 및 복도의 각 벽면을 사용한 학급수)

	후면	정면 우측	정면 좌측	창측	복도측	칠판	복도
학급수	60	59	40	30	23	25	3
%	100	98.3	66.7	50.0	38.3	41.7	3.3

10) Creekmore, W.N. Effective use of Classroom Walls. Academic Therapy, 22(4), 341-348, 1987
Gifford, R, Environmental Psychology: Principles and Practice(4th ed.), Colville, WA: Optimal Books, p331. 2007

Table 5. Classification and type of posts
(표 5. 게시물 유형 구분과 종류)

구분	내용
학급운영	운영 주간학습안내, 학습진도사항, 학습진행상황, 시간표, 방과후 프로그램, 방과후 시간표, 오늘의 공부(시간표 만들기판), 학급규칙, 주간아침활동, 학교운영사항, 학급표어
	알림 학급학생사진, 학교/학급통신문, 가정통신문, 등 학교 학생연락처, 알림판, 큰 글씨 알림장, 알림니다
학습자료	교과 학습 이달의 노래, 이달의 동시, 오늘의 단어판, 영어 한마디, 영어노래, 역사연대표, 한국지도, 세계지도, 영어학습자료, 학습자료, 동시, 교사추천도서, 식물관찰화분, 별자리 브라인드, 지역지도, 학습자료 설명서, 역사연대표, 한글만들기판, 우리 것이 좋아요(그림), 부산문화지도, 꽃 식물 100가지 포스터, 조사학습결과물게시
	토론 주제토론, 생각나누기, 생각나눔판(화이트보드), 생각나눔판(포스트잇),
성취·의욕	성취 독서(목표)스티커, 독서오름 나무(독서량 측정), 동시목표스티커, 체육(줄넘기)목표 스티커, 음악(리코더)목표 스티커, 나의 실력스티커, 발표왕 스티커
	칭찬 칭찬스티커, 칭찬나무, 그림(모둠)칭찬스티커, 성실한 어린이 칭찬스티커, 칭찬함시다,
과제·사진	과제 개인별, 협동작업, 아이들작품(주변지도), 특정작품 전시, 표어(학생작품) 독서일기, 독후감, 동시작품, 독서감상 그리기
	희망 나는 나는 자라서(장래희망_학생그림), 장래희망(교사제작),
	사진 어릴적 사진, 가족사진, 가족소개,
홍보관련 포스터 등	
생활지도·정소	태도 우리들의 약속, 손 씻기방법, 연필사용법, 젓가락사용법, 식사후 이 닦기, 바른자세), 생활규칙, 주의문, 달력, 학교생활규정, 경고스티커, 나의 역할, 생활안내, 이달의 인사
	급식 오늘의 메뉴, 식단표
	청소 학생들이 할 일(청소당번 등),청소당번 및 점검표, 청소구역
	교류 생일축하(친구생일날짜표시판),
기타	
독서카드(도서관용 ID카드), 환경위생점검표, 일기체크리스트	

60개 학급교실에 부착되어 있는 게시물·전시물의 내용을 조사하여 구분 정리한 것이 <표 5>이고, 게시물의 종류를 사진으로 제시한 것인 <표 6>이다.

현재 교실내 게시판은 전면의 중앙 칠판의 좌측, 우측, 후면에 설치되어 있다. 게시판의 게시물 내용에 따른 종류를 보면, 학생들의 그림과 과제 등의 작품전시, 학습목표 및 칭찬관련 그래프 등의 생활 및 목표관련 항목, 포스터 및 이달의 행사 등의 알림관련 항목, 주간학습안내, 식단표 등의 학급, 학교생활의 운영관련항목, 이달의 노래, 역사 연대표와 같은 학습관련 자료 등이 있었다.

Table 6. An example of types of posts in the classroom
(표 6. 교실내 게시물의 종류의 예)

학급운영 DD5-1	알림(학급학생사진) KD 5-1	학습자료(조사학습) YM-5-6
학습자료(토론) YW 5-1	성취(독서스티커) DN 3-1	성취(칭찬스티커) JS 1-1
과제(개별작품전시) YM 1-1	과제(개별작품전시) YW 5-2	과제(협동작업전시) DB 5-2
과제(장래희망) NM 3-1	과제(어릴적 사진) YW 5-3	홍보/포스터 NM 5-4
생활지도(주의문) NM 5-5	생활지도(생일축하) NO 1-1	기타(독서카드) OC 3-3

※범례 : AA 1-1(조사학교-학년-반)

후면게시판은 학생들의 개별과제 등 작품전시가 많았으며, 독후감이나 독서관련자료, 칭찬 스티커 등, 교과단원의 학습자료의 순으로 부착되어 있었다.

교실 전면의 우측게시판은 교실 출입구에 인접하여 있는데, 주로 학급운영이나 학생들에게 알려야 할 통신문, 기초적인 생활지도 자료 등, 주간 학습계획, 식단표와 같은 학급운영에 관련된 게시물이 많았다.

교실 좌측게시판은 교사업무 공간의 뒤쪽에 해당하여, 주로 교사들이 사용하고 있었으며, 우측 게시판보다는 덜 활용하고 있는 것으로 나타났고, 게시물은 대부분 시간표나 일부 학교운영사항에 관련된 게시물이 있었다.

교실 창과 복도측 벽면이나 창문, 창틀을 게시에 활용하고 있는 학급이 약 40%~50% 정도로 많은 것은 의외였

Table 7. The location and type of post in the classroom
(표 7. 교실내 게시물 위치와 종류)

종류	학급운영		학습자료		성취의욕		과제·사진					홍보	생활				기타
	운영	알림	교과학습	토론	성취	칭찬	개별	특정	공동	희망	사진	홍보포스터	태도	급식	청소	교류	
위치																	
후면	25	6	26	4	39	5	58	11	9	18		37	17	8	7	10	1
전면	53	17	5	1		22		1		1		14	23	18	7		
우측																	
전면	29	4	7		3	3	2					4	4	4			
좌측																	
창측	2		3		3	5	12	1				7	9			1	
복도	5	1	5		2		5	1	1		2	10	7	1	1		2
창문																	
칠판	15	12				1	1	2				1					1
복도			1				1		1								1

지만, 교실의 구석 구석 활용하고 있는 것으로 이해할 수 있었다. 창에는 주로 학생 작품전시, 포스터 순으로 나타났으며, 복도측은 대부분 포스터 등을 게시하고 있었다. 게시판이 아닌 칠판을 이용하는 경우도 있었고, 이 경우는 주로 학급 운영에 관한 게시물이 많은 것으로 나타났다. 극히 드문 사항이지만 복도에 아이들의 작품을 전시나 커다란 크기의 부산문화지도, 꽃식물을 설명하는 포스터 등을 게시한 학급도 보였다.

학급 중에는 교실의 전면, 후면 이외에 양 측면과 복도의 벽을 이용하여 게시를 하는 학급도 있는데, 이 중 특히 학급당 학생수가 많은 학급과 저학년 중 학생 수가 적은 학급들이 교실의 양 옆의 아래 벽이나 창문에 게시하거나 복도의 벽에 게시하는 것으로 나타났다. 이는 교실의 게시면이 부족하다는 것과 아울러 복도도 학급 교실의 영역으로 인식하고 있다는 것, 그리고 책상과 벽면과의 거리가 충분하기 때문에 비록 창 아래 벽면이지만 충분히 게시면으로 활용할 수 있다는 것을 이야기해주는 사례로 생각할 수 있다.

게시물의 종류 중 학급의 운영이나 홍보 포스터, 그리고 학생들의 기초적인 생활지도의 자료 등은 주로 교실의 전면 우측게시판에 많이 부착하지만, 다른 장소에도 부착하는 것으로 나타났고, 학습자료나 학생들의 성취나 의욕 고취의 자료, 그리고 학생들의 과제는 주로 교실 후면의 게시판이나 창에 부착하는 경향이 있는 것으로 나타났다.

이상에서 설명한 각 학급교실에서의 위치에 따라 게시물 및 전시물의 종류를 구분하여 게시한 것이 <표 7>이다.

이러한 게시 경향은 앞서 Creekmore가 언급한 교실의 실 벽면의 의미와 비슷한 것으로 나타나고 있음을 확인한

것으로도 볼 수 있다.

선행연구의 결론¹¹⁾과 마찬가지로 60개 학급 교실의 배치 종류는 학년별, 학급별의 특색이 없고 대략 비슷한 내용과 부착 방법을 보이고 있는 획일적인 상태이다.

3. 책상 및 교구 배치 분석

학급교실에서 책상의 배치 유형과 교구의 종류는 앞서 연구개요에서 언급한대로 그 학급교실에서 어떠한 유형의 학습, 그리고 교사의 공간활용에 대한 의도와 의식을 알 수 있게 하는 단서가 되고, 학생들의 생활환경이 어떻게 조성되어 있는가를 이해하는데 직접적인 관련이 있다고 생각한다. 아울러 교사들의 교과단원의 내용을 어떻게 전달하는가, 역으로 학생들이 어떻게 교과단원을 이해할 수

있게 하는가와 매우 관련이 깊다고 하겠다.

이 장에서는 조사한 60개 학급교실의 책상과 교구의 배치에 대하여 분석하고자 한다.

3.1 책상 및 교구의 배치 유형

조사 당일의 60개 학급교실의 책상과 교구의 배치를 학생용 책상의 배열 유형과 학급당 학생수의 구분으로 나타낸 것이 <표 8>이다.

교실공간의 가구배치 유형은 크게 개별형, 병렬형, 그룹형으로 나눌 수 있었다. 개별형이란 학생 혼자서 독립된 상태로 앉게 한 배치를 말하고, 병렬형은 학생용 책상이 열을 지어 전면 칠판으로 향해 배치되어 있는 유형을 말하는데, 열의 구성이 1인, 2인(표준형), 3인, 기타(혼합형 등)로 세분할 수 있었다. 그리고 그룹형이라고 하는 것은

Table 8. The number of classroom according to the type of classroom layout and number of students
(표 8. 교실의 배치 유형과 학급당 학생수 구분에 따른 학급수)

학생수 유형		10명 이하		11-20명		21-30명		31-40명 이하		학급수
개별형									3	
	DD1-1*			KD5-1			OC5-3			
병렬형	표준형 (2인)								45	
		JS5-1	YD5-1	JS1-1,DN1-2, YD3-1,DN3-1 dB3-2	DN1-1,DN3-2 DN5-3,DB5-1	DB1-1,2,YM1-1, 2,3,OC1-1,2,3 OC3-1,2,YM3-3 YM5-2,6	YM3-2*	YW1-1,2,3 NM1-1,5,6 YW3-2,3,OC3-3 OC5-1,4 YW5-1,2,3 NM5-4,5,7		
	3인									2
		KD1-1		DB3-1						
	혼합형									3
NO1-1, DD3-1					DB5-2					
소계		1		8		18		22		53
그룹학습형 (G)									7	
	NO3-1,NO5-1 DO5-1	KD3-1	JS3-1			OC3-4		YW3-1		
소계		4		1		1		1		7

※범례 : AA 1-1(조사학교-학년-반), * : 교실내 매트 설치

11) 송수경, 초등학교 교실 벽면구성에 관한 교사의 인식 및 실태 분석, 한국교원대학교 대학원 석사학위논문, p.74, 2006

4-6개의 책상이 모듈형태로 분산배치되어 있거나 ㄷ자 형태로 배치되어 있는 것을 말한다.

60개 학급교실을 이와 같은 구분으로 보면, 일제수업형이 52개 학급(86.7%), 그룹형이 8개 학급(13.3%)으로 나타나, 대부분의 학급교실이 일제수업형, 그리고 그 중에서도 표준형으로 배치된 교실(42개 교실, 70%)이 많음을 알 수 있었다.

그리고 특이한 사례지만, 개별형의 책상배치와 3인 배치, 그리고 혼합형(개별형과 2인용, 3인용이 혼합되어 있는 유형과¹²⁾과 학생 전원을 일렬로 앉게 한 유형)도 나타났다.

또한 학급당 학생 수의 많고 적음에 따라 학생 수가 많은 경우에는 표준형 배치 유형이 많고, 학생 수가 15명 이하로 적어지면 그룹형의 학급교실이 많아지는 것으로 나타났다. 그러나 학생 수가 39명인 YW3-1은 그룹형의 배치로 나타났는데, 이는 담임교사의 교수학습방법¹³⁾을 적용하기 위해 그룹별로 책상을 배치한 것이라고 한다. 이 사례로 담임교사의 생각에 따라 같은 공간과 학생 수의 조건이라 하더라도 다른 배치가 가능하다는 것을 알 수 있었다.

한편 배치 유형과 학년간의 관계를 보면, 대부분 표준형이 많아 학년에 따른 차이는 나타나지 않는 것으로 알 수 있다.

학급 교실에는 크게 교사용과 학생용 책상과 의자만이 있는 교실과 교사와 학생용의 책상과 의자이외에 학습 혹은 기타 활동에 이용할 의도로 그룹용의 테이블 혹은 매트를 설치한 교실이 있는데, 전자에는 52개 교실(86.7%), 후자에는 8개 교실(13.3%)이 해당하는 것으로 나타나, 전자가 일반적인 것을 알 수 있었다. 후자는 학급당 학생 수가 15명 이내에서 7개 교실이 나타났다.

결국 학급의 책상과 의자의 배치는 일제식 수업형태의 배치가 많았지만, 학급당 학생 수와 담임의 교수 학습방법의 실천의지와도 관련이 있음을 확인할 수 있었다.

3.2 교사의 책상 배치

일반적으로 학급교실에서 주로 교사가 사용하는 교구는 교탁이나 교사용 책상 등을 들 수 있다. 그러나 최근에는 교실 전면 중앙에 위치하였던 교탁이 없어지고 주로 교실 전면 왼쪽의 교사용 업무 책상만이 남게 되었다. 교사용

12) 이 혼합형에서 개별 책상은 다른 학생에게 수업 방해되는 학생들을 분리하여 앉게 한다는 담임교사의 설명임

13) 담임의 설명에 의하면 '6색사고 모자 기법에 의한 창의학습법'을 이용하여 학생들의 다양한 창의적 사고를 유도하는 새로운 교수학습법이라고 함

Table 9. The position of the teacher workspace
(표 9. 교사 업무공간의 위치)

교사 책상위치	합계
창측	6
교실창측-중앙 사이	40
교실 중앙	14
합계	60

책상의 위치를 정리한 것이 <표 9>이다.

이번 조사에서는 교실의 후면에 위치한 사례는 볼 수 없었고, 60개 교실에서 교사용 책상은 모두 교실 전면에 위치하고 있었다. <표 9>에서 알 수 있듯이 대부분이 창측과 중앙 사이에 위치한 학급이 40개 학급으로 전체의 2/3를 차지하고 있었다. 그리고 다음으로는 중앙이 14개 학급으로 약 23.3%를 차지하고 있었고, 창측으로 위치한 학급 교실은 불과 6개 교실에 불과하였다. 이렇게 창측과 중앙 사이에 위치한 경우가 많은 이유로는 창측에 TV등을 위치하고 있는 것으로도 생각한다. 과거 교탁이 있었을 때보다는 교사 영역이 넓어지며, 중앙으로 확장되는 경향을 알 수 있다.

<표 8>의 학급별 배치에서 보면 KD1-1, NO3-1, NO5-1, DO5-1, DB3-1에서 볼 수 있듯이 학급당 학생 수가 적은 학급에서는 교사들의 업무 공간의 확대가 나타나고 있어, 향후 교사업무 공간의 확대를 제기하고 있는 것으로 생각한다.

4. 학급 교실의 코너 종류 및 수

60개 학급의 교수·학습 및 생활활동의 공간은 주로 교실(일부 학급은 복도 포함)이다. 학급교실에는 이러한 교수·학습 및 생활 활동을 위한 소규모의 코너가 산재해 있는 것을 알 수 있고, 이 코너가 교육활동, 학년, 학급당 학생 수 규모에 따라 그 종류와 수도 다양하게 나타난다. 이 코너라는 것은 학급교실의 여건에 따라 적정 면적이거나 도구·가구 등을 갖춘 공간(영역)으로 나타나기도 하지만, 때로는 가구나 비품만으로도 나타나기도 한다.

선행 논문¹⁴⁾에서도 알 수 있듯이 초등학교의 교실 혹은 오픈 스페이스의 공간 규모나 특성, 그리고 사용실태를 규명하고자 할 때, 그 공간속의 장·코너의 종류의 파악과 그 장과 코너가 어떤 의미로 어떻게 형성되어 있는가를 파악하는 것은 매우 기본적인 중요한 접근 방법이라고 생각한다.

14) 上野 淳, 連 健夫, 小學校オープンスペースにおける場・コーナーの形成に関する分析. 日本建築學會計畫係論文集第386号, 1988年4月

4.1 코너의 종류 현황

<표 10>에서 알 수 있듯이 각 학급교실 및 복도에는 많은 코너가 있다. 본 연구에서는 앞서 언급한 시점에 따라 학급교실의 해체 및 재편성이라는 시점에 입각하여 학

Table 10. An example of the corner types in the classrooms and corridors
(표 10. 교실 및 복도의 코너 종류 예)

책판 및 전면게시판 OC 1-3	후면게시판 DN 3-2	교사코너 YW 1-2
사물함코너(교실내) OC 5-4	사물함코너(복도) NM 1-5,6	미디어(TV,오디오) YM 1-2
도서코너(교실내) DD 5-1	도서코너(복도) JS 3-1	음악활동(오르간) YD 3-1
학습자료코너 JS 1-1	학습보조코너 NO 1-1	정보검색코너 JS 5-1
그룹학습(테이블) NO 5-1	관찰코너(화분) YD 3-1	학급취미활동(기타) YD 5-1
놀이영역(매트설치) YM3-2	놀이영역(기구비치) YW 5-2	놀이영역(빈공간) DB 3-1
위생설비(쌍크대) NO 1-1	청소(재활용쓰레기) DD 1-1	청소관련(옷걸이) YD 3-1

※ 범례 : AA 1-1(조사학교-학년-반)

Table 11. Classification of corner name(표 11. 코너명의 구분)

코너명	코너명	코너명
1 전면책판	9 사물함	17 청소도구함
2 후면 게시판	10 식물관찰	18 걸레건조대 등
3 교사업무공간	11 학습자료	19 재활용쓰레기통
4 학생좌석	12 악기보관	20 옷걸이
5 비품 등 수납	13 다목적교구	21 세면대(쌍크대)
6 전면우측게시판	14 도서	22 정수기
7 전면좌측게시판	15 미디어	23 빈 공간
8 학습보조도구	16 정보검색	24 놀이기구 등

급교실의 현재의 상황을 평면적인 관점이 아닌 입체적인 시점에서 벽면의 전시물의 종류, 그리고 바닥의 빈 공간까지 포함하여 <표 11>과 같이 실제로 사용되고 있는 24개 코너로 정리하였다.

선행연구의 결과에 의하면, 아이들은 휴식 시간에 교실의 바닥 빈 공간에 앉아서 노는 경우가 많으며, 실제 놀이 공간으로 인식한다고 한다.¹⁵⁾ 따라서 본 연구에서도 빈 공간을 잠재적 커리큘럼의 한 요소이자 아이들의 생활이나 놀이 활동에 매우 중요한 의미를 지닌 코너의 한 종류로서 보았다.¹⁶⁾

4.2 학급수별로 본 코너 수의 분포 현황

각 학급에서 나타난 코너의 수를 학년과 학급당 학생수별로 나타낸 것이 <그림 5>와 <표 12>이다. 우선 각 학

Figure 5. The distribution of the number of corners by number of students per class

(그림 5. 학급당 학생수 별로 본 코너 수 분포)

- 15) 최만, 초등학교 교실 공간의 특성 연구, 광주교육대학 교육대학원 석사학위논문, p101, 2008년
- 16) 본 연구에서의 빈 공간이란 학급교실에서 교사의 업무공간과 학생들의 책상과 의자가 있는 공간이외에, 쉬는 시간 몇 명의 아이들이 모여 놀 수 있는 어느 정도 면적을 가진 공간을 말함. 단 폭이 작은 통행의 공간(책상과 책상 사이, 책상과 벽면의 사이 거리)은 제외하였다.

Table 12. Number of coner type : grade and the number of students per class(표 12. 학년·학급당 학생수별로 본 코너종류별의 수)

코너명	학년별			학급당 학생수				합계(60)
	1학년(20)	3학년(21)	5학년(19)	10명이하(9)	11-20명(9)	21-30명(19)	31-35명(23)	
1	20	21	19	9	9	19	23	60
2	20	21	19	9	9	19	23	60
3	20	21	19	9	9	19	23	60
4	20	21	19	9	9	19	23	60
5	20	21	19	9	9	19	23	60
6	19	21	19	8	9	19	23	59
7	13	14	15	9	6	11	16	42
8	5	3	5	4	4	3	2	13
9	20	21	19	9	9	19	23	60
10	15	17	14	9	6	15	16	46
11	11	10	6	8	6	9	4	27
12	4	4	4	1	5	3	3	12
13	4	2	4	7	2	1	-	10
14	20	21	17	9	8	19	22	58
15	20	21	19	9	9	19	23	60
16	-	-	2	1	-	-	1	2
17	16	16	17	7	7	16	19	49
18	16	17	16	9	8	18	14	49
19	14	15	11	6	4	11	19	40
20	6	2	-	2	1	5	-	8
21	3	4	3	6	4	-	-	10
22	-	2	-	-	2	-	-	2
23	6	9	8	9	9	5	-	23
24	-	1	1	-	-	-	2	2

(-)은 학년별 조사대상 학급 수

급교실별로 보면 10개~20개 사이의 코너가 설치되어 있어, 그 차가 심한 것으로 나타났다. 그리고 이 코너 수의 차는 학년에 따른 변화가 아닌 학급당 학생 수의 많고 적음에 따라 달리 나타나고 있는 것으로 나타났다. 즉, 학급당 학생 수가 10명 이내에서는 16-19개의 코너, 10명~25명에서는 12-20개, 25명이상에서는 12-16의 범위로 나타났다. 즉 학급당 학생 수가 소규모인 학급에서 상대적으로 많은 수의 코너가 보였고, 중간 규모에서는 코너 수의 차가 큰 것으로 나타났고, 그 이상에서는 대략 14개 전후의 코너 수로 일정해지는 경향이 나타난다.

4.3 코너의 출현 빈도

다음으로 각 코너의 종류에 따른 출현 여부를 보면, 교수 학습 영역의 전면칠판, 후면 게시판, 교사업무 공간, 학생 좌석, 비품 등의 수납, 그리고 학생 개인 사물함, 미디어 코너의 7개 코너는 학년이나 학급당 학생 수에 관계없이 모두 나타나고, 전면 우측 게시판, 도서코너는 90%이

상의 학급, 청소도구함과 걸레 건조대는 80%이상의 학급, 좌측게시판과 식물관찰코너는 70%이상의 학급에서 나타났다. 따라서 이상의 13개 코너는 거의 모든 학급에서 있는 코너로 간주하여도 무방하다고 생각한다. 그리고 학습 보조도구, 악기, 다목적 교구(테이블 및 의자), 정보검색코너, 세면대, 정수기, 놀이코너(매트, 놀이기구)의 코너를 가지고 있는 학급 수는 매우 적었다. 학급당 학생수가 35명 이상인 학급 중 9개 학급이 사물함을 복도에 설치하였다. 이는 교실 면적을 확대하여 사용하고자 한 의도와 아울러 이 들 교실과 인접한 복도의 폭이 넓어, 이 공간을 활용하고자 하는 의도도 있는 것으로 여겨진다. 한편 도서코너의 경우는 5개 학급에서 복도에 설치하였는데 학급당 학생 수와는 관계없이 교실을 넓게 사용하고자 복도로 이동시킨 것으로 파악되었다.

다목적 테이블은 1·3·5년 모두 학급당 학생 수가 22명 이내의 학급교실에서 나타나, 소규모 학급이 교실 활용의 자유스러움을 나타낸다고 하겠다.

그리고 60개 학급교실 중 2개 학급교실만이 컴퓨터가 설치되어 있어, 교실내에서의 일상적인 정보검색 및 활용이 아직도 많이 부족한 것으로 생각한다.

이상으로 본 연구에서는 60개 학급교실에서 23개의 코너를 찾을 수 있었다. 물론 이 코너들중에는 놀이영역으로 생각할 수 있는 빈 공간¹⁷⁾, 공간적 영역을 가지고 있는 것과 단지 교구나 가구, 비품 등으로 나타난 코너 등으로 다양하지만, 학급교실의 운영이나 교육과정의 운영, 그리고 아이들의 생활에 직간접으로 관계가 있는 코너라는 것은 분명하다.

현재로는 교실공간이 좁아 교사나 아이들의 동작이나 행위에 적합지 않은 코너들이 다수 있지만, 학년과 학급당 학생 수, 교육방법 등의 특성을 반영하고 제대로 이용할 수 있는 적정 면적을 가진 공간으로 재 구성 되어야 한다고 생각한다.

4.4 교구 및 코너, 게시물로부터 본 학급교실의 영역

본 연구의 목적중의 하나인 초등학교 학습공간의 재편성을 위하여 이상의 11개교 60개 학급의 교실의 바닥면, 전·후 좌우의 4개 벽면(게시면 포함), 창, 그리고 학급교실과 인접한 복도의 벽면에 나타나있는 24개 코너를 단순히 물리적인 속성으로 표현하기보다는 그 물리적인 교구나 비품, 그리고 전사·게시물이 초등학교의 교수·학습과

17) 최만, 초등학교 교실 공간의 특성 연구, 광주교육대학 교육대학원 석사학위논문, p101, 2008년

Table 13. The kind of area in the classroom
(표 13. 학급교실내의 영역 종류)

번호	영역		코너 등
1	학급운영게시영역		전면 우측게시판, 후면 게시판, 전면 좌측게시판
2	구성원 영역	교사업무	교사용 책상, 컴퓨터(교사전용), 책장전면의 좌측게시판
3		학생 좌석	학급 학생 수의 책상 및 의자
4	학습내용 전달영역		칠판
5	학습보조 교구영역	학습 보조용 도구 및 자료	화이트보드, 보조칠판, 이젤 학습자료 보관 등
6		그룹학습	원형 테이블, 매트 등
7	악기 영역		악기(오르간, 전자키보드 등)
8	자료 및 과제 등 게시영역	학습자료 게시	후면 게시판
9		학생작품 게시	후면 게시판, 교실 양 측의 벽면, 창문, 복도 벽
10		관찰	화분, 어항 등
11		홍보 관련 게시	후면 게시판, 전면 우측게시판
12		동기유발 자료 게시	후면 게시판
13	놀이 영역	교류 및 소개	후면 게시판, 복도측 벽면(사진 등)
14		놀이 영역	빈 공간, 매트, 놀이기구
15		교재 및 비품수납	수납장 등
16	미디어 영역	학생 개인 사물보관	사물함
17		미디어	TV, 오디오, 실물화상기 등
18		도서	책, 책장, 의자, 매트 등
19	위생	정보검색	컴퓨터, 프린터 등
20		청소 등	청소도구함, 걸레건조대, 재활용 쓰레기통, 옷걸이 등
21		위생 설비	세면대, 정수기 등
22	특색활동 도구영역	학급 취미 활동	악기 등등

생활을 구성하는 공간적 범위를 갖는 하나의 영역으로 정리하여야 한다. 물론, 이 영역이 교실 공간내에서 바닥, 벽면 또는 바닥과 벽면에 걸쳐 공간적 영역으로 재구성되어야 될 수도 있으며, 교실 공간 계획시 특별히 고정된 공간으로 계획할 영역도 있을 것으로 생각한다. 그리고 하나의 교구나 비품 등은 2개의 영역으로 같이 사용될 수도 있을 것도 고려하여야 한다.

이런 관점에서 24개 코너를 <표 13>에서 나타나 있는 것처럼, 크게는 11개 영역, 세부적으로는 22개 영역으로 구분하고, 그 영역과 관련된 교구나 비품, 전시물, 코너 등을 정리하였다.

물론 더 많은 학교나 학급, 그리고 특별한 교수 학습방법이나 교육목표를 실현하고 있는 사례를 보다 많이 한다고 하면 지금보다는 더 많은 영역이나 코너가 찾아질 수 있을 것으로 생각하지만, 본 조사에서의 60개 학급의 상황

은 우리나라의 현재의 일반적인 교실 환경이라고 생각하면 어느 정도의 수는 확보되었다고 보아도 좋을 것으로 판단한다.

향후 이들 영역이나 코너가 새로운 학급교실 혹은 학습공간의 구성에 필요한 기능적·공간적 요소라고 생각하고 ① 각 학급 교실별로 설치하는 방안 ② 2개 학급 공용을 위해 소규모의 공간을 추가로 삽입하는 방안 ③ 각 학년에 따라 학년 전체가 사용하는 다목적 공간에 공용의 코너로 설치하는 방안 ④ 아니면 교실이란 공간이 없는 넓은 학습 공간 전체에 개별적으로 설치하는 방안에 대하여 심도 있는 논의와 추가 연구가 필요할 것으로 생각한다.

5. 결론

본 연구는 대부분의 학교에서 볼 수 있는 극히 일반적인 초등학교 학급교실을 대상으로 면적, 형태, 책·걸상 배치 등의 현황과 아울러 학급교실의 운영을 위한 여러 교구나 비품, 그리고 벽면의 게시물의 종류 등을 분석하여, 학급교실의 구성 요소를 종합적으로 파악하였다.

또한 이러한 현황을 학년별과 학급 당 학생 수에 따라 비교 분석하였다.

본 연구의 세부적인 결론은 각 장에서 이미 언급하였지만 종합적으로 정리하면 아래와 같다.

1. 초등학교 학급교실에서 가장 기본적인 교구 및 비품 으로서는 학급 학생 수의 책상, 의자, 책장, 수납장, TV, 칠판, 게시판(좌, 우측, 후면), 책상, 의자, 컴퓨터, 모니터, 쓰레기통, 거울, 벽시계, 학생사물함, 블라인드, 에어컨인 것을 알 수 있었다.
2. 학급교실의 게시물 내용에 따른 위치를 보면, 내용에 따라 교실의 특정 장소에 부착하는 경향이 있음을 알 수 있었다. 그리고 게시물의 종류는 크게 15종(세부적으로는 102종)의 게시물이 있음이 확인되었고, 학년별, 학급별의 특색이 없고 대략 비슷한 내용과 부착 방법은 학년이나 학급의 특성을 반영하고 있지 못함을 알 수 있었다.
3. 학급교실에는 모두 24종의 코너가 있고, 이 중 칠판, 후면 게시판, 교사 업무, 학생 좌석, 학생용 사물함, 미디어 코너, 전면 우측 게시판, 전면 좌측게시판, 도서코너, 청소도구함, 걸레건조대의 11개 코너는 모든 학급교실에서 나타나는 기본적인 코너로 파악되었다.
4. 학급당 학생 수에 많고 적음에 따라 교실에 나타나는 코너의 수가 다르다는 것, 그리고 학급당 학생 수가

적은 학급 수에서 상대적으로 다양한 활동을 짐작하게 하는 코너가 더 설치되어 있는 현상이 파악되었다. 이 현상은 향후 학급교실 면적과 학급당 학생 수(학습 커뮤니티) 규모의 설정에 기초적인 자료로 활용될 수 있다고 생각한다.

5. 학급당 학생 수가 적은 학급과 담임교사의 교수학습 방법에 따라 그룹 수업 형태의 배치도 나타나기는 하나, 대부분의 학급에서는 아직도 일제 수업식의 책상 배치가 많은 현상을 재 확인할 수 있었다.
6. 초등학교 학습공간의 바닥과 벽면을 차지하고 있는 교구·비품, 게시물의 기능적 의미를 가진 구성요소로서는 학급운영게시, 구성원, 학습보조교구, 악기, 자료 및 과제 게시, 놀이, 수납, 미디어, 위생, 특색 활동 도구영역의 11개 영역(세부적으로는 22개 영역)으로 종합 정리되었다.
7. 일반적으로 초등학교의 학급교실은 학생들의 학습공간이며 생활공간이라고 이야기되지만, 본 연구의 대상이 학급교실에서는 학생들의 생활을 나타내는 적극적인 물리적 요소는 거의 발견되지 않았다. 결과 대부분의 학급교실은 단지 표준형 배열을 보이는 일제식 수업위주의 학습공간, 그리고 학급의 개성이 없는 공간이라는 것을 재확인하였다.

초등학교의 학습공간, 혹은 학급교실의 재편성을 위해서는 학교 운영 및 교육방법, 그리고 학년, 학급당 학생 수 규모에 따라 본 연구에서 제시한 여러 코너와 영역의 규모나 수를 건축 당시부터 고정적으로 설치할 것과 교구나 비품으로 형성할 것, 적정 면적만을 확보한 상태의 것으로 구분하고, 이의 적절한 위치를 고려한 공간적 재편성이 필요하다.

이제까지의 학교건축의 공간구성이 학급이란 조직을 기본으로 하며, 국가 교육과정의 실현과 지식전달을 위한 획일적인 교수 학습 방법의 적용을 위한 기능적인 구성이었다면, 미래 학교의 학습공간의 구축에는 유연성 있는 새로운 학습커뮤니티, 잠재적 교육과정을 반영하고 어린이의 성장을 고려한 공간구성이 되어야 한다고 생각한다.

향후 본 연구에서는 비교적 새로운 교수학습방법을 적용하고 있는 학급교실, 스마트 교육을 하고 있는 학급교실, 특색 있는 공간구성을 하고 있는 학급교실 등을 대상으로 후속적인 조사 및 연구를 계속적으로 진행하여 초등학교의 학습공간 구성 요소를 보다 많이 찾고자 하며, 최종적으로는 일련의 연구 성과를 반영한 초등학교 학습공간의 재편성 방향을 제시하고자 한다.

참고문헌

1. Rieu, Ho-Seoup, Introduction about excellent educational facilities of japan since 2000, Journal of the Korean Institute of Educational Facilities, 18(6), pp.40-51, 2011
2. Choi, Man, Quality study of elementary school classroom space, Graduate School of Gwangju National University of Education, pp92-115, 2009
3. Song, Soo-Kyoung, The elementary school teacher's awareness and management of classroom wall composition, Graduate School of Korea National University of Education, pp73-80, 2006
4. Jun Ueno and Takeo Muraji, The analysis of the furniture arrangement and the formation of the specific provisions at open-space of elementary schools part1 [in Japanese], Journal of Architecture, Planning and Environmental Engineering. Transactions of AIJ(Architectural Institute of Japan), No.386, pp.90-100, 1988
5. Akagi Kenichi, Shiwa Fumihiko, Iwamoto Yui and Takeshita Terukazu, A trend of the classroom planning of elementary schools in japan : The planning assignments to progress the classroom planning of elementary school part 1[in japanese], Technical papers of Annual Convention of the Architectural Institute of Japan, pp.355-356, 2009
6. Creekmore, W.N. Effective use of Classroom Walls. Academic Therapy, 22(4), pp.341-348. 1987
7. Michael J. Crosbie, Class Architecture, Mulgrave, Australia : images Publishing, 2001
8. Bob Pearlman, John Barell, Chris Dede and Douglas Fisher, 21st Century Skills : Rethinking How Students Learn. Chapter 6(Designing New Learning Environments to Support 21st Century Skills), Bloomington, indiana : Solution Tree, 2010
9. Gifford, R, Environmental Psychology: Principles and Practice(4th ed.), Colville, WA: Optimal Books, 2007
10. Classrooms, http://www.ncef.org/rl/classroom_design.cfm#4079, Site accessed March 20, 2012
11. Vittra Telefonplan, <http://www.vittra.se/V%C3%A5raskolor/stockholmsyd/telefonplan.aspx>, Site accessed March 4, 2012

접수 2012. 11. 27
1차 심사완료 2012. 12. 26
게재확정 2013. 1. 18