지역공공시설 재편성을 통한 학교시설 복합화 방안에 관한 연구 - 강남구의 지역공공시설 및 초·중·고등학교를 중심으로 -

A Study on the Local Public Facilities Reorganization Through the Mixed-use of Educational Facilities - Focusing on Elementary, Middle and High School of Gangnam Area and Public Facilities -

문 종 덕*

Mun, Jong-Deok

오 형 석**

Oh, Hyung-Seok

최 병 관***

Choi, Byung-Kwan

Abstract

This study focuses on the review of the present condition of schools and regional public facilities and finds out the basic direction and practical task to utilize a mixed-use school as a regional community hub reorganizing schools and regional public facilities.

School facilities have enough potential to be a center of everyday life and educational function with accessibility in neighborhood living environment. Nevertheless it has institutional limitation to make school facility work for entire region because schools and regional public facilities are built and administrated without collaboration of the local governments and office of education. Also current mixed-use school facilities are planned separately or laid out monotonously without local resident's demands.

This research analyzes the possibility of mixed-use facility of current operating schools and regional public facilities in Gang-nam gu and categorizes possible public facilities for mixed-use.

For successful complex plan of schools and public facilities, next step will be the improvement of administration and laws and the analysis of facilities what local residents need from the preliminary stage with consultation of various stakeholders.

키워드 : 지역공공시설, 재편성, 학교시설 복합화

Keywords : Local public facilities, Realignment, Mixed-use of Educational facilities

1. 서론

1.1 연구의 배경 및 목적

우리나라는 저출산·고령화 사회로의 진입, 국민생활수준 향상으로 인한 교육·문화·복지·체육 등에 대한 서비스 수요가 점차 증가하면서, 학생과 지역주민 모두를 위한 중심시설로서의 역할을 수행하기 위한 방안으로 학교

시설과 지역공공시설과의 복합화가 대두되기 시작하였다

학교의 기능에 대한 국내·외의 추세에 발맞춰 학교시설 복합화는 학교에서 부족한 시설과 지역사회에서 요구하는 시설을 모두 충족할 수 있고, 공공시설로서 학교의 시설 이용률과 효율성을 높일 수 있는 대안으로 등장하고 있다.

하지만 지역내 학교시설과 공공시설의 설치/관리가 교육청과 해당지자체로 이원화 되어 상호 연계되지 못하고 있으며, 현재 추진 중인 학교시설 복합화 사업은 지역주민의 요구와 무관하게 개별 시설단위로 구성되고 있어 학교시설을 지역전체의 차원에서 활용하는 데에는 한계가 있는 것이 현실이다.

* 정회원, 공주대 대학원 건축학과, 박사과정

** 정회원, 공주대 건축학부 교수, 미국건축사

*** 정회원, 공주대 건축학부 교수, 공학박사,
미래융합연구소소장 교신저자(aacbk@kongju.ac.kr)

이러한 배경아래 본 연구의 목적은 지역공공시설 현황과 학교시설복합화 현황을 점검해 보고 지역공공시설 재편성을 통한 학교복합화로 학교가 지역 커뮤니티 중심시설로 활용되기 위한 기본방향과 실천방안을 도출하는데 그 목적이 있다.

1.2 연구의 범위 및 방법

지역공공시설은 정부나 지자체등 공공부분이 주체가 되어 건설하는 건축물로 사회적 기능이 분명하고 지역주민의 생활서비스를 목적으로 조성되는 것을 말한다. 이러한 지역시설의 개념과 기능에도 불구하고 국내 지역공공시설은 주민의 생활과 밀착되지 못하고 있다.¹⁾

본 연구에서는 주민생활과 밀접한 공간인 학교와 지역공공시설의 복합화를 통해 커뮤니티 중심공간으로서의 학교와 지역공공시설의 방향을 모색하고자 한다.

연구의 대상범위는 학교시설 복합화가 이루어지고 있는 서울시의 자치구중 재정자립도가 높아 예산지원의 여유는 있지만 56만여명의 인구에 비해 지역공공시설이 부족한 강남구의 초,중,고등학교와 지역공공시설로 하였다.

연구의 방법으로는 먼저 문헌 및 통계자료를 통해 학교시설 복합화에 대한 개념과 학교시설 복합화의 장, 단점을 분석하고, 강남구에 위치한 학교와 지역공공시설 현황을 분석하였다. 분석된 자료를 바탕으로 단계별 이용권역을 설정하였으며 학교와 복합화가 가능한 지역공공시설을 분류하여 재편성 하였다.

2. 학교시설 복합화의 이론적 고찰

2.1 학교시설복합화 관련 주요법. 제도

학교시설복합화를 위한 주요 법·제도는 「고등학교 이하 각급학교 설립·운영규정」, 「학교시설사업촉진법」, 「공유재산 및 물품관리법」, 「집합건물의 소유 및 관리에 관한 법」이 학교시설복합화의 핵심적인 근거법령이며, 여기에 「초,중등교육법」, 「평생교육법」, 「국민체육진흥법」, 「사회교육법」, 「체육시설의 설치·이용에 관한 법률시행규칙」, 「사회기반시설에 대한 민간투자법」, 「국토의 계획 및 이용에 관한 법률」, 「도시계획시설의 결정·구조 및 설치기준에 관한 규칙」이 학교시설복합화를 가능하게 하는 근거를 제공하고 있다.

2.2 학교시설 복합화의 개념

복합화의 사전적 의미는 두 가지 이상의 기능과 시설을 서로 복합해 놓은 개념이며, 건축적 의미로서의 복합화는 하나의 건축물에 부속용도를 제외한 여러 용도가 있을 때를 말한다. 따라서 학교시설 복합화는 학교시설의 개념과 일반적인 복합화의 개념을 바탕으로 학교가 교육기능 이외에 지역사회의 공공시설로서 지역주민의 평생교육의 장으로 발전할 수 있도록 학교의 물리적 환경을 조성하는 것이다.

학교시설 복합화에 대한 정책적 의미를 살펴보면 교육부는 「지역사회의 열린학교 정책의 일환으로 학교의 문화공간, 스포츠시설, 주민과 방과 후 학생들의 학습공간, 정보시설 등이 어우러진 복합화된 시설을 기존의 교사 및 자원을 이용하거나 혹은 별도의 시설을 신축하여 학생들의 다양한 학습공간을 확보하고, 지역사회의 공동시설로서의 기능과 지역주민의 평생학습장으로 활용할 수 있도록 하는데 그 목적이 있다」고 규정하고 있으며,²⁾ 기획예산처에서는 「학교와 문화, 복지 등 주민 생활기반시설을 입체적으로 복합화 함으로서 기존의 교사, 학생 중심의 폐쇄된 학교 개념에서 벗어나 지역주민들이 함께 참여하고 이용하는 지역 커뮤니티(Community)센터」라고 정의했다.³⁾

2.3 학교 복합화 시설의 유형 및 종류

학교 복합화 시설은 [고등학교이하 각급 학교 설립·운영 규정]에 의해 문화·복지·생활체육·평생교육시설 등의 유형에 속하는 시설을 대상으로 하며, 현재까지 추진된 복합화 사례는 체육관·수영장·도서관·주차장 등의 시설이 주류를 이루고 있고, 문화센터의 기능을 포함하는 유형으로 확대되고 있다.

학교시설 복합화에 대한 교육적·사회적 요구가 다양해지고, 학교가 지역사회의 중심 역할을 수행하기 위해서는 현재보다 더욱 다양한 시설유형의 복합화가 필요하다.

[고등학교이하 각급 학교 설립·운영 규정]에 의해 문화·복지·생활체육·평생교육시설 등의 유형에 속하는 시설을 대상으로 공공시설을 시설 유형별로 재분류하면 <표 1>과 같다.

1) 서수정, 공공건축의 가치향상을 위한 정책방향 및 추진방안, AURI-기본-2007-6, 2007.

2) 유진아, 복합화 학교시설의 공간특성에 관한 연구, 한양대학교 대학원, 2010.

3) 기획예산처, BTL_학교복합시설_작품집, 2007.

Table 1. Categorization of types for mixed-use school and public facility
(표 1. 학교 복합화 공공시설의 세부유형별 분류)

대분류	중분류	소분류
공공 행정시설	행정서비스시설	주민자치센터
		치안센터
복지시설	노인관련시설	경로당
		노인종합복지관
	장애인관련시설	장애인종합복지관
	여성관련시설	여성회관
	사회복지시설	종합사회복지관
	건강관련시설	건강가정지원센터
	보육시설	어린이집
	아동관련시설	아동복지센터
문화시설	문화회관시설	자원봉사센터
		문화원
		문화센터
		구민회관
	청소년수련시설	문화정보센터
		청소년수련관
	도서시설	도서관
	전시관람시설	박물관
		미술관
		공공공연장
체육시설	도시문화시설	공공 공원
		광장
	공공체육시설	생활체육시설
보건 의료시설	공공보건시설	보건소
		보건복지센터
기타시설	평생교육시설	도서/정보센터
		문화센터

2.4 학교시설 복합화의 필요성

저출산·고령화사회로의 진입, 국민생활수준의 향상, 주 5일제의 정착 등으로 교육, 문화, 복지, 체육 등에 대한 지역사회의 수요가 급속히 증가하고 있으며, 지식정보화 시대의 진전으로 학교의 역할이 학교와 지역공동체가 결합된 평생교육을 비롯한 문화·복지 등을 아우르는 역할 변화를 가져오고 있다. 이렇듯 수요가 증가하고 있는 보육시설, 노인복지시설, 청소년복지시설, 공공도서관 등의 복지 및 공공편익시설은 근린생활권에 자리 잡고 있는 학교시설과의 복합화를 통하여 학생에게는 보다 다양하고 품질 높은 교육환경을 제공하여 교육효과를 높이며, 주민에게는 숙원시설을 제공함으로써 주민의 생활만족도를 높일 수 있는 대안이라 할 수 있다.

2.5 일본의 학교시설 복합화

일본의 학교시설 복합화는 아동·학생수 감소에 의한 학교 재편성과 학교 통·폐합의 표면화, 평생학습의 고양에

Table 2. Facility conditions of the elementary and middle schools in Japan
(표 2. 일본 초, 중등학교의 복합화 시설현황)

병설시설의 내용		초등학교 건수(비율)	중학교 건수(비율)
학교시설	유치원	11 (2%)	
아동복지시설	아동보육시설	260 (44%)	3(3%)
	탁아소	14 (2%)	
	아동관	12 (2%)	1(1%)
	육아지원센터	5 (－%)	
노인복지시설	데이스비스센터	41 (7%)	5(5%)
	특별양호노인홈	1 (－%)	1(1%)
	복지작업소	3 (－%)	
	사회복지시설	5 (－%)	
	개호예방센터	3 (－%)	
장애자복지시설	장애아동클럽	1 (－%)	
	신체장애자실업자 구제정책시설	1 (－%)	
	장애자프렌드홈	1 (－%)	
사회교육시설	공민관·집회소	87 (15%)	29(29%)
	도서관	12 (2%)	3(3%)
사회체육시설	체육관	37 (6%)	19(19%)

※ 출처:일본문부성, 일본공립학교시설의 복합화 현황, 2003.

수반한 사회교육, 사회체육시설군 확충의 필요성, 그리고 고령자 사회로 인한 복지시설의 증대라는 사회적인 요인이 부각되면서 학교 또한 단독으로 존재하기 보다는 사회적 요인과 요청의 물결속에 흡수되어 상호 연계 작용하게 되었다.

2003년 일본 문부성이 시도교육위원회를 통해 조사한 자료에 의하면, 조사대상 학교 총613교 중 초등학교 536교, 594시설, 중학교 787교 85시설이 복합화 되어 있음을 밝히고 있다.

일본의 학교시설 복합화 현황을 살펴보면 초등학교에서는 사회복지시설의 설치비중이 높게 나타나고 있으며, 중학교에서는 사회교육과 사회체육시설의 비중이 높게 나타나고 있다. 생활권 특성에 따라 구분해 보면 근린생활권에 설치되는 초등학교는 학교특성에 의해 아동복지시설 설치비율이 지구생활권의 중학교에 비해 월등히 높게 나타나고 있음을 알 수 있으며, 중학교에는 설치되는 않는 노인복지시설과 장애인복지시설도 설치되는 특성을 보이고 있다.

중학교의 경우는 사회교육시설과 사회체육시설의 비중이 높게 나타나고 있으며, 일부 아동 보육시설과 데이스비스센터가 설치되고 있음을 알 수 있다.

이와 같이 일본은 학교 복합시설 설치 유형이 초등학교와 중학교에서 명확히 구분이 되고 있으며, 이는 초등학교와 중학교의 생활권별 특성과 학교의 교육프로그램상의 특성등에 의한 것으로 판단된다.

2.6 영국의 학교시설 복합화

영국은 1976년 제정된 평생교육법을 통해 정부지원 시설 및 기금 등에 대한 기본적인 규정들이 마련되어 있으며, 이 규정에서는 평생교육 책임단체와 기관에 대한 보조금 지급의 기준과 강좌의 개설, 수강료 등에 대한 규정과 더불어 평생교육 시설에 대한 기준들이 제시되어 있다. 1998년 학교기준법의 개정(School Standards and Framework Act)으로 학교시설 사업계획 초기부터 지방정부의 정책을 반영할 수 있는 계기를 마련하여 학교시설 복합화에 대한 시설계획 및 투자계획을 반영하였으며, 같은 해에 자원관리계획 수립(Asset Management Plans)으로 교육의 성과를 높이고, 자본이용의 효율성을 제고하며, 학교의 교육환경을 개선할 수 있도록 하였다.

영국의 학교시설 복합화 유형을 살펴보면 [학교시설 + 커뮤니티룸], [학교시설 + 스포츠센터 또는 레저센터], [커뮤니티스쿨], [대규모 복합시설], [별동형 복합시설]로 구분할 수 있으며 <표 4>와 같이 정리할 수 있다.⁴⁾

Table 3. Role sharing of state and local government in England
(표 3. 영국의 주정부와 지방정부의 역할분담)

주정부(County)	지방정부(District)
<ul style="list-style-type: none"> - 교육(Education) - 정치(Police) - 화재(Fire) - 건강(Healty) - 사회복지(Social service) 	<ul style="list-style-type: none"> - 주거(Housing) - 레저(Leisure) - 레크레이션(Recreation) - 지역사회(Community)

※ 출처:최병관, BTL학교복합시설사업 표준 RFP연구, 한국개발연구원, 2006.

Table 4. Types of the mixed-use school facility in England
(표 4. 영국의 학교시설 복합화 유형)

유형	내용
학교시설 + 커뮤니티룸	커뮤니티룸의 명칭은 다양하지만 규모는 비교적 작고, 학교시설을 지역사회가 적극적으로 이용할 수 있게 커뮤니티 거점을 설치하여 이곳을 중심으로 학교시설을 활용하는 유형
학교시설 + 스포츠 또는 레저센터	다양한 사례가 있으며, 학교와 분동으로 스포츠 홀과 레저센터, 학교와 일체의 스포츠센터와 데이센터, 여러 학교가 서로 사용하는 스포츠센터, 대규모 커뮤니티센터등의 복합시설이 있다.
커뮤니티 스쿨	지역주민에게 개방을 전제로 학교를 건설하여 학교와 지역이 공유하는 유형
대규모 복합시설	학교와 10여개의 지역시설의 공동 이용을 전제로 복합화한 것이다. 학교 복합시설이라기 보다는 지역에 필요한 학습과 각종 활동 시설을 복합화 하고 학교도 이 시설중의 하나로 구성된 것이다.
별동형 복합시설	이 유형은 의도적으로 휴먼스케일의 소규모 건물군으로 조닝하여 구성된 유형이다. 학교도 몇 개의 건물군으로 분리하여 형성된다.

※ 출처:최병관, BTL학교복합시설사업 표준 RFP연구, 한국개발연구원, 2006.

4) 최병관, BTL학교복합시설사업 표준 RFP연구, 한국개발연구원, 2006.

3. 학교시설 복합화 대상 지역의 분석

3.1 조사대상 지역 현황

조사대상 지역은 학교시설 복합화가 가장 활발히 이루어지고 있는 서울시 안에서 시설의 분석과 대안제시를 위한 원활한 연구진행을 위해 서울시의 25개 자치구중 1개 자치구를 기준으로 하였다. 인구 56만여명의 강남구는 재정자립도가 높으며 서울시내에서도 도시계획이 잘 되어 있어 각종 편의시설이 잘 설치되어 있으나 만성적인 주차난과 지역공공시설의 부족으로 시설확충에 대한 요구가 끊임없이 제기되고 있는 강남구를 조사대상지역으로 선정하였다.

2009년 강남구민의 평생교육시설 이용률은 76.3%로 2007년에 비해 36.1%p 상승했으며 성별로 보면 남성(76.0%)과 여성(76.7%) 모두 높은 이용률을 보이고 있으며. 선호하는 시설은 공공기관(61.1%), 민간기관(20.0%), 원격시설(9.6%) 순으로 공공기관 평생교육시설에 대한 이용률이 높은 것으로 나타났다.

3.2 복합화가 가능한 강남구 지역공공시설 현황

강남구에서 학교시설과 복합화 가능한 지역공공시설을 대상으로 위치 및 현황을 조사하였다. 조사결과 주민자치센터는 22개소, 공공도서관 13개소, 구민회관 1개소, 실내체육관 2개소, 수영장 1개소, 청소년복지시설 3개소, 노인복지시설 3개소로 조사되었으며, 이러한 지역공공시설 현황을 정리하면 아래 표와 같다.

Table 5. Current status of the regional public facilities in Gangnam-gu
(표 5. 강남구 지역공공시설 현황)

구분		기준개소	설치개소	비고
공공업무시설	주민자치센터	22	22	지방행정시행령
	도서관	22	13	도서관및독서진흥법 한국도서관기준(2003)
문화시설	도서관	9.46		문화기반시설확충계획
	문예회관 (구민회관)	1	1	문화예술교육지원법
체육시설	생활체육시설	47	3	문화관광부,참여정부 국민체육진흥5개년계획, 2003 기준
복지시설	청소년활동시설	-	3	청소년 활동 진흥법
	노인복지시설	-	4	-
보건시설	보건소	1	1	지역보건법 시행령

1) 주민자치센터 현황

Figure 1. Current status of the Community centers(within a radius of 520meter) (그림 1. 주민자치센터 현황(거리반경 520m))

강남구의 주민자치센터는 각 동별로 1개소씩 22개가 설치되어 있으며, 대부분 행정구역의 중심부와 주거지역의 중심부에 위치하고 있다. 그림에서 보여지는 빈 공간은 중심상업지역과 업무지역, 그리고 녹지지역 등이다.

2) 문화시설 현황

강남구에서 운영중인 도서관의 경우 [문화기반시설확충계획]에 의한 설치기준인 9개소 보다는 많지만 [도서관 및 독서진흥법] 및 [한국도서관기준(2003)]에 명시된 설치기준에 의한 22개소 보다는 부족한 13개소를 운영중이다. 이중 5개소는 주민자치센터건물에 설치되어 있었으며, 문화센터에 2개소, 강남구청내에 1개소가 설치되어 있었다. 이용반경은 도서관 이용권역 반경 1~1.5Km의 평균인 1,250m로 하였다.

Figure 2. Current status of the Cultural facilities(within a radius of 1,250meter) (그림 2. 문화시설 현황(거리반경1,250m))

3) 강남구 국·공립 학교시설 현황

Figure 3. Current status of the Elementary schools(within a radius of 520meter) (그림 3. 초등학교 현황(거리반경 520m))

강남구내 설치된 국·공립 초,중,고등학교를 대상으로 학교시설의 위치 및 현황을 조사하였으며, 설치된 학교는 초등학교 30개교, 중학교 17개교, 고등학교 7개교로 조사되었다. 근린생활권에 위치하고 있는 초등학교는 상업 및 업무지역을 제외한 주거지역의 중심부에 위치하고 있으며, 주민자치센터와 비슷한 위치에 있음을 알 수 있다.

지구생활권에 위치하고 있는 중학교는 근린생활권의 520m와 지역생활권 1,000m의 평균인 750m를 이용 반경으로 하였으며, 고등학교는 지역생활권인 1,000m를 이용 반경으로 하였다.

Figure 4. Current status of the Middle schools (within a radius of 750meter) (그림 4. 중학교 현황(거리 반경 750m))

Figure 5. Current status of the High schools(within a radius of 1,000meter) (그림 5. 고등학교 현황(이용거리 반경 1,000m))

3.3 지역공공시설의 제편성 요인 분석

1) 학생수 감소로 여유교실 증가

강남구 인구는 증가와 감소를 반복하며 2010년 이후에는 감소추세를 보이고 있으며, 특히 초등학생수는 매년 약 5%씩 큰폭으로 감소하고 있다. 반대로 고령인구 비율은 매년 약 5%씩 지속적으로 증가하고 있다.

Table 6. Gangnam-gu statistics(표 6. 강남구 통계)

지표별	2009	2010	2011	2012
인구증가율	0.69(%)	1.33(%)	-0.70(%)	-0.53(%)
고령인구비율	7.28(%)	7.73(%)	8.32(%)	8.90(%)
주민등록인구	562,138	570,095	565,710	564,197
제정자립도	79(%)	77(%)	83(%)	81(%)
초등학교수	30	30	30	30
초등학생수	27,957	26,751	25,487	23,670

※ 출처:국가통계 e-지방지표(<http://kosis.kr>), 2013

2007년 강남구의 총 학생수는 8만명이며, 강남구의 전체 인구에 대한 학생 비율(14.3%)이 2005년(15.1%)보다 0.8%p 감소했다.

강남구에 위치한 30개 초등학교 평균현황을 살펴보면 건물규모에 비해 대지가 대체로 큰 편이며, 학급수 보다 교실수가 여유가 있다. 학교수는 변화가 없지만 학령인구의 지속적인 감소로 향후 여유교실이 지속적으로 증가할 것으로 예상된다.

Table 7. Number of students per school level(표 7. 학교급별 학생수)
(단위 : 천명)

시,도	연도	총학생수	전체인구에 대한학생비율	초등학교	중학교	고등학교
강남구	2005	82	15.1	33	22	27
	2006	81	14.6	33	23	26
	2007	80	14.3	32	22	26

※ 출처:강남구 통계 (<http://gss.gangnam.go.k>), 2008.

Figure 6. Total number of students per total population

(그림 6. 전체인구에 대한 총학생수)

※ 출처:강남구 통계(<http://gss.gangnam.go.k>), 2008.

Table 8. Average Status of School(표 8. 학교시설 평균 현황)

교지면적(m ²)			일반 교실수	학급수
계	교사대지	체육장		
14,080.93	5,868.30	8,211.73	33.37	28.40

※ 출처:교육부 교육정보공시서비스(<http://www.schoolinfo.go.kr>), 2013

통계조사에서 나타난 것과 같이 학령인구 감소로 학교 내 여유교실이 점차 증가하고 있으며, 그 비율은 앞으로 더욱 늘어날 것으로 예상되고 있다. 반면 고령인구는 계속 증가하고 있어 이에 대한 대비가 필요하다.

2) 평생교육시설에 대한 수요증가

2009년 강남구민의 평생교육시설 이용률은 76.3%로 2007년에 비해 36.1%p 상승했으며 성별로 보면 남성(76.0%)과 여성(76.7%) 모두 높은 이용률을 나타냈으며. 선호하는 시설은 공공기관(61.1%), 민간기관(20.0%), 원격시설(9.6%) 순으로 공공기관 평생교육시설에 대한 이용률이 높은 것으로 나타났다.⁵⁾

Figure 7. Types of use state of lifelong learning in Gangnam-gu
(그림 7. 강남구의 유형별 평생교육 이용실태)

※ 출처:강남구, 『2009 강남구 사회통계조사보고서』, 2009.

지역주민과 가장 밀접하게 위치하고 있는 평생교육시설인 주민자치센터 이용자를 대상으로 이용하게 된 이유를 질문한 결과 ‘수강료가 저렴해서’(40.9%)와 ‘가까운 곳에 위치해서’(37.0%)라는 이유가 대부분이었으며, 그 외에 ‘다

5) 강남구통계(http://gss.gangnam.go.kr/jsp/GSS1/GSS1000.jsp?page_cd=003&sub_cd=0) 2010

Table 9. Use states of lifelong learning in Gangnam-gu
(표 9. 강남구의 평생교육 이용실태)

구 분		계	공공 기관 평생교육 시설	민간 평생 교육 시설	원격 평생 교육 시설	기타	없다	
전 체	2007	100.0	59.4	17.3	11.4	12.0	59.8	
	2009	100.0	61.1	20.0	9.6	9.3	23.7	
성 별	남성	2007	100.0	55.6	19.3	13.2	11.8	62.6
		2009	100.0	60.6	19.9	10.5	8.9	24.0
	여성	2007	100.0	62.2	15.8	10.0	12.1	57.4
		2009	100.0	61.6	20.0	8.5	9.9	23.3
연 령	15~19세	2007	100.0	61.5	17.7	8.5	12.3	62.3
		2009	100.0	60.3	18.8	8.9	11.9	19.9
	20~29세	2007	100.0	53.9	18.0	13.2	14.9	61.2
		2009	100.0	57.7	22.5	8.5	11.3	21.1
	30~39세	2007	100.0	60.1	17.1	14.2	8.5	57.4
		2009	100.0	55.4	24.6	12.8	7.2	24.1
	40~49세	2007	100.0	60.0	18.9	11.5	9.5	57.4
		2009	100.0	60.5	19.0	10.1	10.4	19.9
	50~59세	2007	100.0	56.6	17.5	10.1	15.8	57.0
		2009	100.0	63.6	19.2	8.7	8.5	25.5
	60세 이상	2007	100.0	69.6	11.8	6.2	12.5	68.4
		2009	100.0	75.6	10.8	5.6	8.0	33.2

※ 출처:강남구, 「2007 강남구 사회통계조사보고서」, 「2009 강남구 사회조사보고서」

양한 프로그램으로 여가 활동에 도움이 되어서(9.0%), ‘다양한 편의시설이 있어서’(6.6%), ‘다양한 교류를 위해서’(5.7%), ‘취업에 도움이 되어서’(0.7%) 순으로 나타났다. 강남구민 10명 중 4명가량은 주민자치센터에 필요한 편의 시설로 ‘체력단련실’(39.3%)을 가장 많이 꼽았으며, 이어 ‘도서실 및 독서실’(25.9%), ‘놀이방 등 탁아시설’(18.5%), ‘컴퓨터 교실’(8.3%), ‘휴게실’(7.3%) 등의 순으로 필요한 시설에 대한 선호도가 나타났다.

Figure 8. Citizen's decision of using the Community center and the reasons
(그림 8. 주민자치센터 이용여부 및 이용이유)

※ 출처:강남구, 「2009 강남구 사회통계조사보고서」, 2009.

2007년 조사결과와 비교해보면, ‘놀이방 등 탁아시설’(▲6.2%p)이 가장 큰 폭으로 증가한 가운데, ‘컴퓨터 교실’(▲1.1%p), ‘체력단련실’(▲0.5%p) 등 또한 소폭 증가한 반면,

‘도서실 및 독서실’(▼4.6%p)과 ‘휴게실’(▼1.5%p)은 다소 감소한 것으로 나타났다.⁶⁾

Figure 9. Necessary facilities for the Community center
(그림 9. 주민자치센터에 필요한 시설)

※ 출처:강남구, 「2009 강남구 사회통계조사보고서」, 2009.

통계자료에서 나타난 것과 같이 강남구 주민은 공공기관에서 운영하는 평생교육시설에 대한 수요가 높게 나타나고 있다. 또한, 지역주민과 밀접하게 접하고 있는 주민자치센터에 대한 필요시설로서는 체력단련실과 도서실, 컴퓨터실 등으로 조사되었다. 조사된 필요시설은 대부분 현재 학교에 설치되어 있거나 학교에 설치가 가능한 시설로 나타났다.

4. 지역공공시설의 학교시설 복합화 방안

4.1 복합화 대상시설 선정

강남구에 위치하는 국·공립 초등학교 30개교와 중학교 17개교, 고등학교 7개교와 강남구에서 운영중인 지역시설을 조사대상으로 하였으며, 복합화 대상학교 및 시설을 분류한 후 학교를 중심으로 이용권역에 해당되는 지역시설 중 학교와의 거리를 기준으로 등급화를 실시하였다. 시설 재편성 기준으로는 소생활권내 시설중 도보를 이용한 접근을 고려해 초등학교 평균 이용거리인 520m를 기준으로 한정하였으며, 평균 이용거리를 다시 2단계로 나누어 중심과 가까운 1단계(260m 범위) 지역시설은 A, 다음 단계에 위치한 시설은 B로 등급을 부여 하였으며 A를 받은 학교와 지역시설은 1순위, B를 받은 학교와 지역시설은 2순위로 복합화가 가능할 것으로 판단하였다.

1) 초등학교 중심의 복합화 가능 지역공공시설

분석한 결과 초등학교 12개교와 주민자치센터 8개소, 도서관 4개소, 구민회관 1개소, 실내 체육관 1개소가 1순위 복합화 대상으로 분류 되었다.

6) 강남구통계(http://gss.gangnam.go.kr/jsp/GSS1/GSS1000.jsp?page_cd=003&sub_cd=01) 2010

대상시설 선정 방법에 따른 분석결과 초등학교 12개교와 주민자치센터 8개소, 도서관 4개소, 구민회관 1개소, 실내 체육관 1개소가 1순위 복합화 대상으로 분류 되었다.

Figure 10. Current status of the regional public facilities focused on the elementary school (그림 10. 초등학교 중심의 지역공공시설 현황)

Table 10. Rank of the mixed-usable regional public facilities (표 10. 순위별 복합화 가능한 지역공공시설)

구분		초등학교	
		1순위	2순위
공공용시설	주민자치센터	8	12
문화시설	도서관	4	2
	구민회관	1	-
운동시설	체육관	1	2
	수영장	-	1
복지시설	청소년복지	-	1
	노인복지	-	1

1순위 복합화 대상 학교와 지역공공시설의 세부현황을 살펴보면 대부분의 시설들이 학교와 지근에 위치하고 있음을 확인 할 수 있다.

Table 11. Detailed status of mixed-use facilities for the elementary school (표 11. 초등학교 복합화 대상시설 세부현황)

구분	복합화 대상시설	대상시설 현황	비고
서울대모초	일원본동 주민센터		대모초는 220M범위 안에 일원본동 주민센터가 위치하고 있으며, 인접해서 서울로봇고등학교가 위치하고 있다.
서울대진초	대진체육관		학교와 인접해 대진체육관과 근린공원이 위치하고 있다.

서울대청초	일원1동 주민센터		학교와 인접해 일원1동 주민센터와 일원동 우체국이 위치하고 있다. 주변엔 일부 아파트단지과 저층 주거지역이 위치하고 있다.
서울대현초	대치2동 주민센터 행복한도서관 (주민센터 내)		160M범위 안에 주민센터와 도서관이 위치하고 있으며, 도서관은 주민센터 내부에 위치하고 있다. 주변엔 저층 주거지역이 형성되어 있다.
서울삼릉초	삼성2동 주민센터		서울삼릉초는 210M범위 안에 주민센터가 위치하고 있으며, 인접해서 연중중학교가 위치하고 있다.
서울신구초	신사동 주민센터		서울신구초는 150M범위 안에 주민센터가 위치하고 있다.
서울압구정초	압구정동 주민센터		인접해서 주민센터가 위치하고 있으며 아파트단지가 형성되어 있다.
서울양전초	개포2동 주민센터		인접해서 주민센터가 위치하고 있으며, 아파트단지와 양재천, 근린공원이 주변에 위치하고 있다.
서울연북초	정다운도서관		서울연북초는 140M범위 안에 지역도서관이 위치하고 있다.

2) 중학교 중심의 복합화 가능 지역공공시설

강남구내 중학교 17개교와 지역시설을 분석하였으며, 초등학교와 같은 소생활권내의 시설인 중학교는 초등학교 이용반경내의 지역시설과 상당수 중복되는 것으로 조사되었다. 초등학교와 중복되는 지역시설은 지역주민의 접근성을 고려해 초등학교에 우선적으로 배치하였으며 지역공공시설 중 지역주민의 이용편의상 초등학교 보다는 중학교에 설치되는 것이 적합할 것으로 사료되는 시설은 중학교에 편성하는 것으로 분류하였다.

Figure 10. Current status of the regional facilities focused on the middle school (그림 10. 중학교 중심의 지역공공시설 현황)

분석한 결과 초등학교와 권역이 중복되는 학교를 제외한 중학교 3개교와 주민자치센터 2개소, 노인복지시설 1개소, 실내체육관 1개소가 1순위 복합화 대상으로 분류되었으며 복합화대상시설별 순위와 세부현황을 살펴보면 아래 표와 같다.

Table 12. Rank of the mixed-usable regional public facilities (표 12. 순위별 복합화 가능한 지역공공시설)

구 분		중학교	
		1순위	2순위
공공용시설	주민자치센터	2	-
문화시설	도서관	-	-
	구민회관	-	-
운동시설	체육관	1	-
	수영장	-	-
복지시설	청소년복지	-	1
	노인복지	1	-

Table 13. Detailed status of mixed-use facilities for the middle school (표 13. 중학교 복합화 대상시설 세부현황)

구분	복합화 대상시설	대상시설 현황	비 고
개원중	일원2동 주민센터		서울개원초는 중심반경 150M안에 주민자치센터가 위치하고 있으며, 주변엔 아파트 단지가 형성되어 있다.
도곡중	역삼 노인 복지센터		도곡중 300M범위 안에 노인복지 센터가 위치하고 있으며 주변은 아파트 단지와 저층형 주거지역이 형성되어 있다.

역삼중	역삼2동 주민센터		역삼중학교는 180M 범위 안에 주민센터가 위치하고 있으며 학교 주변으로 고층 아파트 단지가 형성되어 있다.
-----	-----------	---	--

3) 고등학교 중심의 복합화 가능 지역공공시설

고등학교는 대부분 초, 중등학교와 권역이 중복되었으며, 중복되지 않고 복합화 가능한 학교는 1개교로 조사되었다. 하지만 고등학교의 경우는 이용권역에 포함되지는 않았지만 현재 일원동에 집중배치되어 있는 생활체육시설을 지역 커뮤니티시설의 네트워크화를 위해 임의로 재편성하였다.

Figure 11. Current status of the regional facilities focused on the high school (그림 11. 고등학교 중심의 지역공공시설 현황)

Table 14. Rank of the mixed-usable regional public facilities (표 14. 순위별 복합화 가능한 지역공공시설)

구 분		고등학교	
		1순위	2순위
공공용시설	주민자치센터	-	-
문화시설	도서관	-	-
	구민회관	-	-
운동시설	체육관	1	-
	수영장	-	-
복지시설	청소년복지	-	-
	노인복지	1	-

Table 15. Current status of the regional facilities focused on the high school (표 15. 고등학교 복합화 대상시설 세부현황)

구분	복합화 대상시설	대상시설 현황	비 고
경기고	노인 복지시설		서울경기고는 280m 범위 안에 노인 복지 시설이 위치하고 있으며 주변에 사찰과 저층주거지역이 일부 형성되어 있다.

압구정고	대상범위에 속하지는 않지만 지역의 중심 학교로서 생활체육시설 복합화 대상으로 선정.		압구정고는 주변에 압구정중과 압구정초와 인접하고 있으며 주변에 아파트 단지가 형성되어 있다.
------	--	---	---

4.2 학교시설 복합화를 통한 지역공공시설 재편성

1) 지역공공시설의 문제점

학교시설 복합화 개념 및 정의에서 살펴본 바와 같이 지역공공시설은 시설별로 적용받는 관련법과 관련부서가 상이하고, 개별화 되어 있어 지역공공시설이 지역주민을 위한 국가 및 지방자치단체의 공유 자산임에도 불구하고 각 시설은 독립적이고 개별화된 체계로 조성되고 있다.

개별화된 지역공공시설은 토지와 공간의 효율적인 이용을 도모하지 못하며, 비효율적인 시설관리 운영(각각 시설별 유지·관리 인원 배정), 다양한 기능의 집적 효과에 따른 커뮤니티 활성화를 실현하지 못하는 원인이 되고 있다.

학교와 지역공공시설 현황에서 나타난바와 같이 대부분의 지역공공시설들이 학교와 반경 520m내에 위치하고 있었으며, 국·공립 초등학교 30개교 중 12개교는 반경 260m내에 위치하고 있었다.

지역공공시설은 수요자 중심이 아닌 공급자 중심으로 조성되면서 지역마다 획일적 기능으로 계획되어 지역주민의 요구에 대응하지 못하고 있다.

2) 학교별 지역공공시설 재편성 방안

강남구는 도서관과 생활체육시설 그리고 고령화 인구의 지속적인 증가에 의한 노인시설이 부족한 실정이다. 강남구 동별 평균 인구는 약2만5천명이며, 주민자치센터에서 각종 문화강좌등을 운영하고 있으며, 일부 주민자치센터에는 도서관이 함께 위치하고 있다.

1순위로 선정된 지역공공시설 현황을 살펴보면 주민자치센터가 12개소로 가장 많게 나타났으며, 문화시설 중 도서관이 4개소, 생활체육시설이 2개소, 노인복지시설이 1개소로 나타났다.

1순위로 선정된 학교와 지역공공시설 중 학교와 복합화가 가능한 시설은 기초생활권 시설인 주민센터와 도서관이 현실적으로 가능한 시설이며, 도서관의 경우 평생학습센터나 주민자치센터내에 위치하고 있어 소규모로 운영되고 있다.

강남구내 초등학교는 대부분 1980년대에 지어져 시설이

Table 16. Selected schools and regional public facilities
(표 16. 선정된 학교와 지역공공시설)

대상 학교	지역공공시설				
	공공시설	문화시설(m²)	체육시설	복지시설	보건시설
초등학교	개원초	개포1동주민센터 (894.17)			
	대곡초		대치도서관, 강남구민회관		
	대도초	대치1동주민센터	대치1작은도서관		
	대모초	일원본동주민센터 (476.03)			
	대진초		대진체육관		
	대청초	일원1동주민센터 (723.97)			
	대현초	대치2동주민센터 (8,492.06)	행복한도서관 (1,440.61)		
	삼릉초	삼성2동주민센터			
	신구초	신사동주민센터			
	압구정초	압구정동주민센터 (556)			
중학교	양전초	개포2동주민센터 (2,774)			
	연복초		정다운도서관 (348.05)		
	개원중	일원2동주민센터 (565.06)			
	도곡중	역삼노인복지센터 (1,029.72)			
	역삼중	역삼2동주민센터 (1,972.63)			
고등학교	경기고			강남노인종합복지관	
	압구정고		강남구민체육관		

노후와 되어 있다. 강남구내 초등학교의 경우 학생수는 지속적으로 감소하는 반면 기존 학교는 학급수에 비해 여유 있는 대지를 가지고 있어 향후 재건축시 1순위로 선정된 지역공공시설과 복합화를 한다면, 공공시설의 중복투자 방지 및 예산절감 그리고 학생과 지역주민을 위한 우수한 평생교육 환경을 조성할 수 있을 것이다.

강남구의 경우 상업지역과 중심업무지역이 넓게 형성되어 있으며, 아래 지도에서는 그 부분이 빈 공간으로 나타나고 있다. 상업지역과 업무지역을 제외한 주거지역은 학교시설과의 복합화를 통한 지역공공시설의 재편성으로 근린생활권 평균이용거리 반경인 520m범위안에 대부분 들어오는 것으로 나타났다.

학교시설과의 복합화 이전에는 지역공공시설들이 좁은 대지에 단일 건물로 도로에 면해 위치하고 있었지만, 학교시설과의 복합화로 학교의 옥외공간과 운동장등을 공유할 수 있게 됨으로서 보다 쾌적한 환경과 지역주민을 위한 다양한 프로그램을 운영할 수 있게 될 것이다.

향후 노후된 학교시설 재건축을 통한 지역공공시설 재편성으로 학교인근에 산발적으로 위치하고 있던 지역공공시설들이 학교를 중심으로 복합화 됨으로서 학교가 교육적 역할뿐만 아니라 지역커뮤니티 거점으로서 기능할 수 있게 될 것이다.

선정된 학교를 중심으로 학교복합화를 통한 지역공공시설 재편성안을 초등학교 생활권 범위인 평균이용거리 반경 520m 범위로 도식화하면 아래 그림과 같다.

Figure 12. Reorganization of the regional public facilities by the selected mixed-use school (그림 12. 학교복합화로 선정된 지역공공시설 재편성)

4.3 학교시설 복합화를 통한 지역공공시설 재편성효과

1) 교육시설 및 지역공공시설의 확충

지역주민과 밀접하게 접하고 있는 평생교육시설인 주민자치센터에 대한 필요시설로서는 체력단련실과 도서실, 컴퓨터실 등으로 조사되었다. 조사된 주민자치센터내 설치 필요시설은 대부분 현재 학교에 설치되어 있거나 학교에

설치가 가능한 시설로서 학교와의 복합화를 통해 시설 설치에 대한 비용절감 및 지역주민의 수요에 대응 할 수 있을 것이다.

또한, 체육관, 수영장, 도서관, 문화공간 등 교육재정 부족에 의해 학교 내에 설치되지 못했던 시설을 지역공공시설 재편성을 통한 학교 복합화로 학교 내에 설치할 수 있게 되며, 학교시설 중 이용 효율이 낮은 시설을 지역공공시설과 연계해 활용을 증대시킴으로서 학생과 지역주민을 위한 다양한 교육기회를 제공할 수 있게 된다.

2) 비용절감

학교와 지역공공시설의 복합화를 통해 시설의 중복을 피하고 학교 내 여유 토지 및 시설을 활용함으로써 토지 매입비용 및 시설건립비용과 관리·운영비용 절감을 통해 효율적인 예산 절감을 실현할 수 있게 된다.

3) 지역주민의 커뮤니티 활성화에 기여

흩어져 있는 개별 시설들을 학교와 복합화 함으로서 다양한 계층이 동시에 모일 수 있는 장소가 제공되어 지역주민들이 한 장소에서 집중된 교육프로그램과 다양한 공공시설을 동시에 접할 수 있게 됨으로서 가족 단위의 새로운 문화생활을 영위할 수 있는 환경이 조성된다.

5. 결론

2000년부터 시행된 제7차 교육과정에서 ‘열린교육 사회, 평생학습 사회’ 건설이라는 목표를 제시하면서 지역사회와의 연계를 통해 학교가 지역공공시설로 공유되어야 하고 지역주민의 평생교육 공간으로서 역할을 담당할 수 있게 되었다.

하지만 지금까지 학교시설은 학교의 유지관리와 학생 안전등의 이유로 지역과의 적극적인 연계를 고려하지 못하였으며, 지역주민을 위한 시설과 프로그램, 전문 인력등을 충분히 갖추지 못하여 지역주민의 평생교육에 대한 욕구에 대응하지 못하였다.

학교시설은 근린생활의 척도로서 접근성이 좋아 교육의 기능 뿐 아니라 생활의 중심으로서 기능할 수 있는 충분한 가능성을 가지고 있다. 때문에 학교시설을 중심으로 지역공공시설을 복합화 함으로서 토지의 효율성을 높이고, 공공시설의 이용성과 접근성을 높여 주민의 커뮤니티 의식을 증대시키며 지역 커뮤니티의 중심공간으로서의 역할을 담당할 수 있다. 또한 학생과 지역주민에게 보다 다양

한 교육기회를 제공함으로써 평생교육에 대한 지역사회의 요구도 수용할 수 있다.

이러한 목적달성을 위해 본 연구에서는 소생활권 범위의 시설인 학교를 중심으로 지역공공시설과의 배치 현황을 분석하여 학교시설과 복합화 가능한 지역공공시설을 분류하였다.

본 연구에서는 실험적으로 분석한 이용권역에 의한 복합화 가능성을 강남구의 현재 운영되고 있는 학교와 지역시설을 중심으로 분석해 보았다.

분석 현황에서 살펴본 바와 같이 학교와 지역공공시설은 서로 지근에 위치하고 있으며, 모두 학생 및 지역주민을 위한 평생교육시설 이지만 개별적으로 설치 운영되고 있다. 향후 학교시설 노후화로 인한 재건축시 학교시설과 지역공공시설을 복합화 함으로서 대지의 효율적 활용과 공공시설의 중복투자 방지 및 지역커뮤니티 활성화에 기여하게 될 것이다. 학교시설의 성공적인 복합화를 위해서는 행정 및 법제도의 개선과 계획단계에서 다양한 주체의 협의를 통해 학생 및 지역주민이 필요로 하는 시설에 대한 연구 분석이 함께 이루어져야 할 것이다.

References

1. Seo, Soo-Jung , Promoting plans and proposing policies for raising values of public-building, Auric-Basic-2007-6, 2007
2. Ministry of Strategy and Finance, BTL mixed-use school projects anthology, 2007
3. Choi, Byung-Kwan , A study on developing executable model for mixed-use school facilities, Korea Educational Development Inst. CR2009-14, 2009
4. Choi, Byung-Kwan, A study on standardization of RFP for the BTL mixed-use school projects, Korea Development Institut, 2006
5. Yu, Ji-Na , A study on the spatial characteristics of functional mixed-use school facilities, Graduate
6. Lee, Jae-Lim , Necessity and improvement direction of school facility composition, 2010
7. Future Learning Environment Research Center, The plan for activating the mixed-use projects,
8. The National Assembly Meeting for driving Golden Plan on Korea style, 2006
9. Naver Encyclopedia Homepage (<http://terms.naver.com>), 2011
10. Statistics of Gangnam-gu, <http://gss.gangnam.go.kr/jsp/>

- GSS1/GSS1000.jsp?page_cd=003&sub_cd=0, Retrieved 2010
11. Statistics of Gangnam-gu, http://gss.gangnam.go.kr/jsp/GSS1/GSS1000.jsp?page_cd=003&sub_cd=01, Retrieved 2010

접수 2013. 5. 27
1차 심사완료 2013. 7. 19
게재확정 2013. 7. 19