중학교 자유학기제 교육과정 운영에 대응하는 공간배치 대안 연구

A Study on Spatial Layout Corresponding to Free Learning Semester Curriculum of Middle School

강 혜 진* 정 진 주**
Kang, Hye-Jin Jung, Jin-Ju

Abstract

A total of 2,325 schools including all of the middle and high school have operated variation type since government announced the "Variation Type classroom System Promotion Plan" in May 2009.

New education policy, free learning semester of middle school, was introduced after current government took office, followed by extended application of educational policy. Korean students have a low level of happiness and interest in the school due to admissions intensive competition and the investment memorize education and cramming education. Therefore, in consideration of youth development stage, free learning semester system introduction commitment was announced in November 2012, and free learning semester was operated by way of showing an example in 2013, and then expansion implementation plan of 2015 was established, because free learning semester introduction in middle school stage is increasing.

This study considers concept and operation method to free learning semester of middle school which are newly introduced, based on the policy documents of Ministry of Education. Also, through the example of Japanese schools, this analyses creativity, personality, social skills, and healthy corresponding to a free learning semester curriculum of middle school, and present method to apply for Korea.

키워드 : 중학교 자유학기제, 교육과정, 공간배치

Keywords : Middle School Free Learning Semester, Educational Curriculum, Spatial Layout

1. 서론

1.1 연구의 목적

2009년 5월 정부가 「교과교실제 추진 계획」을 발표한 이후로 2013년 2월 기준으로 중·고등학교를 모두 포함한 총 2,325개의 학교가 교과교실제를 운영하고 있고, 「2013년도 교과교실제 추진 기본계획」에서 기본적인 환경이 조성되어 있는 특성화고를 우선 대상에서 제외한 3,800여 교를 2014년까지 도입하겠다고 명시하였다.

이에 따라 우리나라의 중학교 3,173개, 특성화고를 제외

한 전체 고등학교 1,828개, 총 5,001개의 학교 중 3,800여 학교가 교과교실제를 운영하는 학교가 되는 것이다.

이러한 교과교실제 교육정책의 확대 적용에 이어 현 정부가 들어서면서 새로운 교육정책인 중학교 자유학기제가 도입되었다.

최근 북유럽권의 국가들에서는 청소년들에게 새로운 환경 적응과 함께 적성과 소질에 맞는 진로를 탐색할 수 있는 계기를 이룬 단계부터 제공하는 추세이다. 반면, 우리나라의 학생들은 입시위주의 경쟁으로 암기식·주입식 교육에 매몰되어 있어, 학교 흥미도 및 행복지수가 낮은 상황이다. 이에 청소년 교육의 전환기에 해당하는 중학교에서 장래희망 ‘없다’의 비율이 초등학교에 비해 급증하여 고등학교까지 지속되고 있다. 또한, 장래희망을 결정하지 못한 주된 이유가 자기 자신에 대한 탐색·고민의 시간과

* 정회원, 청주대 대학원 건축공학과 석사과정

** 정회원, 청주대 건축학과 부교수, 공학박사, 교신저자
(jinjuj@cju.ac.kr)

이 논문은 2013학년도에 청주대학교 산업과학연구소가 지원한 학술연구조성비(특별연구과제)에 의해 연구되었음.

Table 1. Status of free learning semester research school
(자유학기제 연구학교 지정 현황)

지 역	서 울	부 산	대 구	인 천	광 주	대 전	울 산	경 기	강 원	충 북	충 남	세 종	전 북	전 남	경 북	경 남	세 주	계
수	5	3	2	2	3	4	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	42

※ 교육부 공교육진흥과, '2013년 교육부 자유학기제 시범운영계획' 2013.05.28. p.26 인용

계기가 부족한 데서 오는 것이다.

따라서 우리나라도 청소년 발달단계를 고려할 때, 학생의 정체성 확립, 적성과 소질의 탐색 등을 위한 중학교 단계에서의 자유학기 도입이 증대되고 있어 2012년 11월, 자유학기제 도입 공약이 발표되었고, 2013년 자유학기제가 시범적으로 운영되었으며, 2015년 자유학기제 전면 확대 실시 계획이 수립되었다.

이와 같이, 교과교실제를 바탕으로 한 중학교 자유학기제라는 새로운 교육정책과 교육과정이 중학교 현장에 도입·시도되고 있는 현 시점에서, 학교 건축의 공간 구성이 이러한 교육과정에 얼마나 대응해 줄 수 있는가에 대해 일본의 학교 사례를 분석하여 연구하고, 그 적용 가능성을 제시하고자 한다.

1.2 연구의 방법

본 연구에서는 교과교실제를 바탕으로 추가적으로 새롭게 도입된 중학교 자유학기제의 개념과 운영방식 및 교육과정 에 대하여 교육부의 정책자료를 바탕으로 고찰한다.

중학교 자유학기제 교육과정에 대응하는 창의성, 인성, 사회성, 그리고 건강함을 지원하는 건축적 공간을 우리의 자유학기제와 같은 교육과정은 아니지만 유사한 진로교육과정이 있고, 자유학기제를 운영하는데 필요한 공간들에 대한 대응 방법과 공간계획이 유사한 일본의 학교 사례를 통해 지역커뮤니티에 대응한 공간과 실습교과교실의 배치 및 조닝에 따른 공간으로 구분하여 조사 분석하고, 이후 우리나라에 도입·적용 가능한 방식을 분석한다.

2. 중학교 자유학기제¹⁾

2.1 중학교 자유학기제의 개념

자유학기제는 중학교 교육과정 중 한 학기 동안 학생들이 중간·기말고사 등 시험부담에서 벗어나 꿈과 끼를 찾을 수 있도록 수업 운영을 토론, 실습 등 학생 참여형으로

1) 2장의 전반적 내용은 교육부 공교육진흥과의 '중학교 자유학기제 시범 운영계획안(2013.5.28)'을 토대로 교육부 정책을 재인용, 요약 및 정리하였음.

※ 교육부 공교육진흥과, '2013년 교육부 자유학기제 시범운영계획' p.3, 2013.05.28. 재편집

Figure 1. Directions of free learning semester
(자유학기제 기본방향)

개선하고 진로탐색 활동 등 다양한 체험 활동이 가능하도록 교육과정을 유연하게 운영하는 제도이다.

이는 학생들이 스스로 꿈과 끼를 찾고 자신의 적성과 미래에 대해 탐색·고민·설계하는 경험을 통해 지속적인 자기성찰 및 발전할 수 있는 기회를 제공하고, 지식과 경쟁 중심 교육을 자기주도 창의학습 및 미래지향적 역량(창의성, 인성, 사회성 등) 함양이 가능한 교육으로 전환하고자 하며, 공교육 변화 및 신뢰회복을 통해 학생이 행복한 학교생활을 제공하기 위한 것이다.

2.2 중학교 자유학기제의 운영방식 및 교수학습방법

자유학기제는 학생의 흥미와 수요에 기반한 '참여와 활동형 프로그램'을 확대 및 강화시킴과 동시에 학교 교육방법의 혁신을 꾀하고자 도입된 것이다. 이는 학교의 여건과 학생, 학부모의 수요 등에 따라 프로그램을 선택적으로 활용하는데 크게 진로탐색 활동, 선택 프로그램 활동, 동아리 활동, 예술 및 체육 활동으로 구분한다.

1) 학생의 체계적인 진로탐색 기회 확대

학생의 체계적인 진로탐색 기회 확대를 위해 학생이 자기 적성과 소질에 맞는 진로를 탐색하여 스스로 미래를 설계할 수 있도록 '학교 진로교육 성취기준 및 성취지표'를 국·영·수·사·과 등 기본교과의 교육내용에 반영하여 체계적인 진로학습이 실시된다.

아울러, 학교생활기록부의 '진로희망사항'란 등을 학생이

Table 2. Organization and mnagement plan of free learning semester
(자유학기제 편성·운영 방안)

학생 수요 기반 참여·활동형 프로그램 확대·강화	학습 교육과정의 개정
<ul style="list-style-type: none"> 진로탐색 활동 <ul style="list-style-type: none"> - 체계적인 진로 학습 및 체험 선택 프로그램 활동 <ul style="list-style-type: none"> - 수요자 중심 선택교과 동아리 활동 <ul style="list-style-type: none"> - 맞춤형 개설, 동아리간 연계 예술·체육 활동 <ul style="list-style-type: none"> - 예술·체육교육 다양화, 내실화 	<ul style="list-style-type: none"> '교수·학습 방법' 다양화 <ul style="list-style-type: none"> - 자기주도 창의학습 + '교육과정 편성·운영' 유연화 + '평가 방법' 변화

※ 교육부 공교육진흥과, '2013년 교육부 자유학기제 시범운영계획' p.4, 2013.05.28. 재편집

Table 3. Management model of free learning semester and education-learning method (자유학기 운영 모형 및 교수학습 방법)

진로탐색 중점 모형						학생 선택프로그램 중점 모형					
- (편성) 기본교과(63%) + 진로(15%) + 기타(22%) - (운영) 진로탐색활동* 위주의 자율과정 편성 * 진로검사, 초청강연, 포트폴리오 제작 활동, 현장 체험, 직업리서치, 모의창업 등						- (편성) 기본교과(57%) + 선택(23%) + 기타(20%) - (운영) 선택형 프로그램* 위주의 자율과정 편성 * 창조적인 글쓰기, 한국의 예술 발견하기, 미디어와 통신, 학교잡지 출판하기, 드라마와 문화, 녹색학교 만들기 등					
요일 시간	월	화	수	목	금	요일 시간	월	화	수	목	금
1	기본교과 편성 (22시간)					1	기본교과 편성 (20시간)				
2						2					
3						3					
4	○ 교육과정 : 핵심 성취 기준 기반 수업 ○ 수업방법 - (국·영·수) 문제해결, 의사소통, 토론 등 - (사·과 등) 실험, 현장체험, 프로젝트 학습 등					4	진로		동아리		
5						5					
6						진로 선택 프로그램	에·제	진로검사 초청강연 포트폴리오 현장체험 직업리서치 모의창업 등			
7										7	
방과 후 학교						'자율과정'과 연계·운영하여 시너지 창출					방과 후 학교

* 진로탐색 5 + 선택프로그램 2 + 동아리 2 + 예술·체육 3 = 12시간

* 진로탐색 2 + 선택프로그램 8 + 동아리 2 + 예술·체육 3 = 15시간

동아리활동 중점 모형						예술·체육 중점 모형													
- (편성) 기본교과(65%) + 선택(15%) + 기타(20%) - (운영) 동아리활동* 위주의 자율과정 편성 * 문예토론, 라인댄스, 벽화제작, 과학실험, 웹툰 제작, UCC제작, 천체관측, 연극, 오케스트라 등						- (편성) 기본교과(66%) + 선택(15%) + 기타(19%) - (운영) 예술·체육활동* 위주의 자율과정 편성 * 국악, 무용, 만화, 사진, 디자인, 축구, 농구, 배구, 배드민턴, 스포츠리그 등													
8월 시간	월	화	수	목	금	8월 시간	월	화	수	목	금								
1	기본교과 편성 (22시간)					1	기본교과 편성 (21시간)												
2															2				
3															3				
4															4				
5					동아리 문예토론 라인댄스 벽화 제작 과학실험 웹툰 제작 UCC제작 천체관측 연극 오케스트라 등	5	예·체 국악, 무용, 만화, 사진, 디자인, 스포츠 리그 등												
6	예·체	선택 프로그램		진로		6		진로	선택 프로그램		동아리								
7						7					예·체								
방과 후 학교	‘자율과정’과 연계·운영					방과 후 학교		‘자율과정’과 연계·운영											

* 진로탐색 2 + 선택프로그램 2 + 동아리 5 + 예술·체육 3 = 12시간

* 진로탐색 3 + 선택프로그램 2 + 동아리 3 + 예술·체육 5 = 13시간

※ 교육부 공교육진흥과, 2013년 교육부 자유학기제 시범운영계획 pp.5-7, 2013.05.28. 인용

원하는 직업뿐 아니라 희망 직업의 비전, 희망 이유 등도 기술할 수 있도록 개선하여 자유학기를 비롯한 초·중·고등학교에 걸친 학생의 진로탐색 활동이 체계적으로 기록·누적·관리되어 일련의 '진로 포트폴리오'가 될 수 있도록 할 예정이다.

2) 체험·참여형 프로그램 강화

학생들이 학교생활에 흥미를 가지고 적극적으로 참여할 수 있도록 학생 희망에 따른 관심과 흥미를 불러오는 다양한 체험·참여형 프로그램 운영이 강화된다.

학생들의 관심 분야, 선호 프로그램, 만족도 등을 주기적으로 조사하여 학생이 원하는 선택형 교육프로그램을 발굴·개발·보급함으로써 학생들의 선택권을 강화한다.

3) 교수·학습방법의 다양화

자유학기 동안에는 국어, 영어, 수학, 사회, 과학 등에서 학생이 능동적으로 참여·활동할 수 있는 수업방법을 적극 활용하게 된다.

또한, 다수의 교원이 한 수업에서 함께 가르치는 협동교수(Co-Teaching), 학생 간 역할분담 및 협력 등을 통해 학습하는 협력학습(Co-Learning), 수업시간을 두 세 개씩 묶어서 운영하는 블록 타임제 등을 활용하여 학생들의 흥미를 유발하고 학습효과를 높일 수 있도록 할 예정이다.

Table 4. Operating examples of club activities program (동아리 활동 프로그램 운영 예시)

학생회 중심으로 학생 수요 조사 → 동아리 활동 프로그램 도출 → 학생별 선호에 따른 선택 → 동아리 프로그램 운영

수요 동아리		프로그램운영			
		9월	10월	11월	12월
문예	문예 토론회	• 글쓰기 기본 교육 • 유명작가 인터뷰	• 유명작가 문하생 체험 • 교지 제작 기획	• 토론대회 참여 • 교지 자료 수집·작성	• 시사 칼럼 작성·발표 • 교지 편집 및 발표
	라인댄스반	• 기본스텝 익히기 • 라인댄스 작품 익히기1	• 라인댄스 작품 익히기2 • 라인댄스 작품 관람	• 동아리 공동 공연준비 • 양로원·고아원 방문 공연	• 동아리 발표회 준비 발표
탐구	과학 실험반	• 과학 실험 기초 다지기 • 개인별 탐구주제 설정	• 모둠별 과학 실험 • 개인 탐구주제 중간발표	• 다문화 친구와 과학실험 • 개인 탐구주제 발표	• 동아리 발표회 준비 발표
	웹툰 제작반	• 웹툰 이론적 기초 교육 • 웹툰의 사회적 의미 토론	• 개인별 웹툰 제작1 • 웹툰 작가와 간담회	• 개인별 웹툰 제작2 • 동아리 공동 전시 준비	• (협업)동아리 공동의 전시회 준비 및 전시
IT·영상	UCC제작부	• UCC 및 미디어 이해 교육	• UCC 제작1 • UCC 경연 대회 참여	• UCC제작2 • 동아리 공동 전시 준비	

※ 교육부 공교육진흥과, 2013년 교육부 자유학기제 시범운영계획 p.11, 2013.05.28. 인용

4) 유연한 교육과정 편성·운영

학생들의 자율성을 존중하는 유연한 교육과정 편성·운영을 하기 위해 연구학교들은 자유학기 동안 기존의 중간·기말고사 기간 및 학교 재량휴업일을 활용하여 전일제 진로체험 등 다양한 형태의 체험·참여형 프로그램을 운영할 수 있다. 또한, 현재 교과별 수업시수의 20%범위 내에서 수업시간을 늘이거나 줄여서 교육과정을 탄력적으로 운영할 수 있는데, 학교의 요청이 있는 경우 이보다 더 많은 자율성을 부여할 계획이다. 아울러, 교육부는 교사들이 교육내용을 핵심 성취기준 중심으로 재구성하여 보다 융통성 있게 수업할 수 있도록 지원할 계획이다.²⁾

2) 이러한 자유학기제의 교육과정 편성·운영 방안은 '자유학기 운영 모형(예시)'를 가이드라인으로 활용하여 학교별로 주변 여건(지역, 규모 등), 학생, 학부모 수요 등에 따라 다양한 교육과정을 구성·운영하고, 중앙과 시·도교육청은 애로사항을 지원한다.

Table 5. Examples of combination-linking education-learning model (융합·연계 교수·학습 모형 예시)

교과간 융합학습 모형(안)		교과와 창·제 연계학습 모형(안)	
교과	활동내용	교과	활동내용
국어	고운말·바른말 사용 의미·방법 토론	주제	이동성(mobility) : 나를 변화시키는 힘
도덕	바른 언어 사용 학습 규칙 정하기	교과	이동과 관련한 직업세계 탐색 개별 프로젝트
사회	자치법정에서 고운말·바른말 상벌 처리	(2차시)	등을 통해 직업군별 이동경로 작성
체육	규칙준수 등 올바른 경기자세 학습	창·제	조사자료 기초로 자신의 진로 상상·설계
미술	고운말·바른말 표어, 포스터 그리기	(2차시)	이를 발표·공유하여 나와 타인의 꿈 공유
평가	교과별 특성을 고려한 평가	평가	과정 평가, 자기성찰 평가 등

※ 교육부 공교육진흥과, 2013년 교육부 자유학기제 시범운영계획 p.14, 2013.05.28. 인용

5) 자유학기제 평가방법 마련

자유학기제 취지에 맞는 평가방법을 마련하고자 자유학기에는 기존에 실시하던 중간·기말고사는 실시하지 않는다. 또한, 학생들의 학습 성취 수준 확인 결과는 학생들의 꿈과 끼 살리기와 관련된 활동 상황을 중심으로 학교생활 기록부의 과목별 ‘세부능력 및 특기사항’란 등에 서술식으로 기재하되, 구체적인 기재방식은 연구학교별로 특성에 맞는 방식을 마련하여 운영한다. 아울러, 자유학기제 연구학교 학생들이 상급학교 진학 시에 불이익 받지 않도록 시·도교육감들과 협의하여 자유학기 동안의 학습 성취 수준 확인 결과는 고교입시에 반영되지 않도록 할 예정이다.

Table 6. Similar precedence examples of free learning semester (자유학기제 유사 선행 사례 비교)

나라	아일랜드		영국	덴마크			한국
명칭	Transition Year(전환학년제)		CAP Year (갭 이어)	Bridging Year (브릿징 이어)			자유학기제
개요	정의	중등교육 시기에 이루어지는 1년 과정의 선택적 독립 프로그램	학업 혹은 일터에서 벗어난 여행, 봉사활동, 직장 경험 등의 활동에 참여하는 기간	다양한 형태의 형식교육·비형식 교육 기관에 등록하여 학습하거나, 학교를 떠나 여행이나 일을 하는 안식년 기간			중학교 교육과정 중 한 학기를 시험에서 벗어나 꿈과 끼를 찾을 수 있도록 수업 운영을 토론, 실습 등 학생 참여형으로 개선하고 진로탐색 활동 강화와 함께 다양한 체험 활동이 가능하도록 교육과정을 유연하게 운영하는 제도
	목적	- 청소년의 개인적, 사회적, 직업적 발달 - 청소년에게 다양한 교육적 경험 제공	- 청소년 시기의 성숙과 독립성 발달 촉진 - 직업세계에서 요구되는 역량 형성	포크하이스쿨 - 자유로운 교육환경 조성 - 인성, 사회적, 전문성 발달	애프터스쿨 - 청소년의 인성 발달 - 청소년 진로 준비	10학년 - 청소년의 교육적 성장 - 청소년 진로 준비	- 지속적인 자기 성찰 및 발전 기회 제공 - 자기주도 창의학습 및 미래지향적 역량 함양 교육으로 전환 - 학생이 행복한 학교생활 제공
	도입	1974년	1960년대	1844년	1879년	1962년	2014년
	대상	15세-16세(고등학교1학년)	15세-대학생	18세-24세	14세-18세	16세	중학교 1학년 또는 중학교 2학년
	기간	1년	3개월-24개월	평균 4개월	1년-3년	1년	1학기
운영	실시주체	학교의 자율적 운영 (교육부 주관)	학생 개인의 선택에 따라 실시(공교육 체제 外 활동)	설립 학교의 자율적 운영	설립 학교의 자율적 운영	지방자치단체	학교의 자율적 운영(교육부 주관)
	참여선택	학교별로 실시 여부를 선택 가능(학교 내 학생도 참가 여부 선택 가능)	참가 시기 및 형태 자율적 선택 가능	진학 시기 및 기관 선택 가능			모든 학교 전면 시행(2016년)
	전담인력	전환학년제 코디네이터 및 협력팀	GAP Year와 관련된 다양한 지원 기관이 존재	모든 교사			자유학기 운영 학년의 전 교사
학생참여	교수학습방법	소규모 프로젝트 토론 중심 운영 현장실습	체험 중심 학습	토론 중심 학습 학습자의 자유로운 교과목 선택	체험 중심 학습 자유로운 질의응답 과제 수행	체험 중심 학습 학생이 선택한 과제 수행	- 기본교과와 특성에 맞는 참여·활동 중심 교육 - 학습효과를 높일 수 있는 다양한 수업 방법 활용
	교육과정 및 프로그램	교과과목 학습, 봉사활동, 직장체험, 미니 회사 운영, 외부 활동 등	직장 근무(유급, 유급), 여행(단체, 개별), 봉사 활동, 레저/여가 활동 등	수업 및 다양한 프로그램 병행 일반 교과, 스포츠, 특화된 과목, 종교, 교사 등을 전문적으로 다룸	수업 및 다양한 프로그램 병행 학교의 정치, 종교, 교육적 지향점에 따라 프로그램 내용이 다양하게 구성됨	일반 교과과목에 기반을 둔 인턴십 프로그램 등 직업훈련 스포츠, 음악, 디자인 등 특화된 계열 과목을 학습	공동과정(오전, 기본교과) 자율과정(오후) - 진로탐색 중점 모형 - 학생 선택프로그램 중점 모형 - 동아리활동 중점 모형 - 예술·체육 중점 모형
정책 시사점	한국 사례에 주는 시사점	자유학기제 활동 평가 방안 - 포트폴리오 작성, 활동 내용에 대한 기술 설명 및 정성적 평가 필요 - 담당인력 양성 및 훈련 - 전환학년제를 지원하는 학교별 협력팀 구성 및 체계적 지원 - 자유학기제 코디네이터 지정	자유학기제 교과과정의 편성 - 기존 교과목과는 다른 종류의활동(직무경험, 그룹프로젝트, 봉사 활동) 장려 - 청소년의 창의력향상 지원 방안 마련 - 문제해결 중심 프로젝트 촉진 - 진로탐색 체험의 연령대 - 직무연수 및 인턴십은 고학년에 적합 - 보다 구조화되고 체계화된 방식으로 진로 탐색 지원이 이루어져야 함	체험 위주의 학습을 토대로 한 교과과정 편성 시도 - 오전 교과 수업 + 오후 체험 활동 등의 유기적 조합 - 인턴십, 직장 체험, 외부 활동 등 다양한 활동을 장려 - 학생 관심에 초점을 둔 교과목을 집중적으로 선택하도록 지원 - 스포츠, 사회, 언어, 음악, 디자인 등 특화된 수업 모듈 구성 및 운영	자유학기제 운영을 통한 공교육혁신의 모멘텀 제공		

※ 이지연, 한국직업능력개발원, 2013년 2회 진로교육 국제포럼 진로탐색을 위한 자유학기제 활성화 방안 모색, pp.191-192, 2013.06.13. 인용 및 재편집

2.3 중학교 자유학기제의 선행모델

자유학기제의 선행사례로는 아일랜드의 전환학년제, 영국의 갭이어, 덴마크의 브릿징 이어, 스웨덴의 진로체험학습 등이 있다.

아일랜드의 전환학년제는 중등교육과정(Second Level, 5-6년) 중 주니어 과정(중학교, 3학년)을 마치고 시니어 과정(고등학교, 2년)에 들어가기 전, 희망자를 대상으로 1년 동안 운영되는 교육과정으로 다양한 체험 활동 등을 포함한 활동 중심 교육으로 운영된다. 수업방식은 영역별 특성, 학생 수요, 학교 여건 등에 따라 다양한 교수·학습방법이 이루어지나, 학생의 기본능력 개발 및 자기주도적 학습능력 향상에 중점을 둔다.

영국의 갭이어는 15세부터 대학생에 이르기까지 학생 개인의 선택에 따라 3개월에서 24개월까지 참가시기 및 형태가 자율적으로 선택가능한 프로그램으로 특별하게 정해진 과정이 존재하지 않고, 유급 및 무급의 일, 학습, 여행상품 및 개별여행과 레저와 같은 활동을 갭이어의 유형 분류로 제안하고 있다.

덴마크의 브릿징이어는 포크하이스쿨, 애프터스쿨, 10학년으로 구분할 수 있는데, 가장 대표적으로 애프터스쿨을 들 수 있다. 이는 자유학교의 일종으로 공립기초학교를 졸업하고 김나지움이나 직업학교로 진학하기 전 거쳐갈 수 있는 1년 과정의 기숙학교로 음악, 미술, 체육 등 감성교육과 단체활동 등으로 구성되고 구체적인 내용은 각 학교마다 다양하게 운영되며, 직접적인 직업체험보다 감성교육 등을 통한 진로 모색을 강조하는 교육과정을 갖고 있다. 수업방식은 역할극, 실험, 실습, 프로젝트 수행 등 학생 참여 위주의 수업 진행으로 학생의 흥미를 제고한다.

스웨덴의 진로체험 학습은 기초학교 8-9학년(한국 중학교 2-3학년)이 의무적으로 참여하는 직업체험 기간으로 1-2주간 학교 수업 대신 기업 등에서 현장 체험을 하는 것을 개념으로 갖고 있다. 교육과정과 수업방식은 기초 학교 졸업 후 상급학교에 진학하여 사회 과학, 경영, 공업, 건설, 호텔 등 총 17개 교육과정 중 한 가지를 선택하여 15주 이상의 현장 교육 이수를 통해 학습과 진로 연계 강화를 꾀한다.

3. 자유학기제 교육과정 운영을 지원하는 공간 배치 특성

3.1 일본 학교의 진로교육³⁾

3) 강영배, 대구한의대학교 청소년교육상담학과, 일본의 청소년

일본의 진로교육정책은 ‘직업지도’에서 ‘진로지도’ 그리고 ‘진로교육’으로 전환되었다. 이 과정에서 진로교육의 목표는 직업적 자립에서 사회적 자립으로 전환되었고, 진로교육의 내용이 이론중심에서 체험활동중심으로 전환되었다. 1990년대 중반까지의 진로교육은 교과(서)를 중심으로 이루어졌으나, 1998년에 「종합적 학습시간」을 신설하면서 진로직업체험활동이 급격하게 확산되기 시작하였다. 실제로 국립교육정책연구소(2010)에 조사에서도 「종합적 학습시간」의 신설 이전과 이후에 진로직업체험활동 실시율에 있어 현격한 차이를 보인다. 또한 진로교육의 장(長)이 학교중심에서 지역사회중심으로 전환하였다. 실제로 문부과학성은 2000년 「진로직업체험 등 진로지도개선사업」, 「중학교의 직업체험, 고등학교의 인턴십제도」를 도입하는 과정에서 진로직업체험활동의 주체로 지역사회를 포함시켰다. 청소년을 위한 진로직업체험활동에 있어서도 지역주민의 참여는 ‘선택이 아닌 필수이자 책임’이라는 것이 강조되고 있다. 진로교육의 접근이 사후대처적 접근에서 사전 예방적 접근으로 전환되고 있고, 진로교육에 학력관의 변화가 반영되었다. 이는 일본 정부가 2000년대 이후 OCED에서 실시하는 DeSeCo프로젝트의 핵심주제인 핵심역량의 학력관을 수용하여 진로교육에 반영하고 있다. 즉, 핵심역량의 구성요소인 자율적 행동 능력, 사회적 소통능력, 사회문화적, 기술적 도구의 활용능력을 인간관계형성능력, 정보활용능력, 미래설계능력, 의사결정능력으로 치환하여, 이를 진로교육을 통해 함양하고자 하는 핵심 능력 및 태도로 설정하고 있다.

3.2 일본 학교의 적용 가능한 유사 사례

중학교 자유학기제는 진로탐색활동, 학생선택프로그램, 동아리활동, 예술·체육활동을 중심으로 운영된다.

따라서 이를 지원해주기 위해 지역의 다양한 직업을 가진 외부의 전문가, 자원봉사자, 지역주민들이 학교에 방문하여 교육 및 체험활동지도가 필요하고, 협동교수, 협력학습, 블록타임제와 같은 수업방법이 사용되며, 학교폭력을 예방하기 위해 다양한 체육활동시간을 제공한다.

이에 대응하는 공간으로 지역주민들이 학교에 쉽게 접근할 수 있는 공간이 필요하고, 수업에 참여하는 이들이 수업을 준비할 수 있는 준비실과 협동·협력 수업을 위해 실습교과교실 간 연계된 복합 워크스페이스 공간을 집약 배치하며, 운동장과 체육관뿐만 아니라 실내 공간에서도

진로교육정책 패러다임의 전환에 관한 고찰, pp.25-28, 2013. 인용

체육활동에 대응하는 공간이 필요하다.

일본의 학교에서는 이와 유사한 교육과정 운영과 그를 지원하는 학교 공간의 사례들이 나타나고 있어, 교토와 나고야 지역의 8개 초·중학교를 방문 조사하였다.

다음은 지역주민 커뮤니티를 활성화시키기 위한 학교 내 공간의 강조된 사례와 실습교과교실간의 연계가 전반적으로 조닝되어 있는 사례들이다.

1) 진로탐색활동 대응 공간 사례

이시구레 초등학교는 2001년 학교의 노후화로 인해 2002년 학교건설위원회가 설립되었고, 2002년부터 2006년까지 학교관계자와 설계사무소 그리고 지역주민 등이 함께 총 53회의 워크숍을 실시하면서 계획하였다.

학교를 계획하면서 지역주민 모두가 학교 출입이 자유롭게 이용할 수 있도록 하는 것을 가장 큰 목표를 두었고, 이는 학생과 지역주민들 학교 관계자 모두가 서로의 얼굴을 익히면 학교의 안전의식이 높아지기 때문이었다.

따라서 교사동의 1층을 지역 존과 실습교과교실 존으로 2층을 학교의 교실 존으로 구성하였다.

지역주민 존에는 지역주민들이 클럽활동, 회의 등을 하는 지역 홀과 회의실, 주민들이 언제든지 이용할 수 있는 찻집, 그리고 유아들이 놀 수 있는 놀이방이 있고, 지역주민의 현관을 따로 두어 지역주민과 학생들의 출입동선이 분리되도록 하였다.

오오구치 중학교는 교사와 지역주민 대표와 함께 6개월간의 9번의 회의를 거쳤다. 지역에 열린 학교, 시간과 공간을 자유롭게 사용할 수 있는 학교를 개념으로 설계되었다. 따라서 중앙의 브릿지를 중심으로 교과교실 존과 실습교과교실 존이 나뉘어 있고, 수직으로 연결되어 있다. 그 사이는 가변형 벽으로 수업이 없는 날은 외부인이 교과교실로의 출입을 막도록 하였다.

기후 초등학교는 2007년 7월 계획하여 2009년 10월에 개교한 학교로 학교관계자 뿐만 아니라 지역주민 모두가 심성 좋고, 스스로 탐구하며, 서로를 배우는 어린이를 키우는 학교를 만드는 것을 목표로 두었다. 학교의 교육에 지역주민들이 게스트 티처로 수업에 참여를 하고, 학부모들이 학교 교육에 관련되어 일하며, 학교와 가정을 연결하고 있으며, 미디어센터는 학생들이 하교한 저녁에는 지역주민들이 모이는 공간으로 사용된다.

따라서 블록플랜에 의한 기능존과 동선계획이 중요하게 여겨졌기 때문에 1층에는 지역주민들의 이용시설과 휴게실, 관리실을 배치하고, 2층에는 교실을 배치하여 기능별

조닝을 피하였다.

미나미야마시로 초등학교는 3개의 마을을 통합하게 되면서 새로 지어진 초등학교로 3개의 마을의 지역주민들을 하나로 연결시켜줄 마을의 중심역할로서 새로운 부지에 계획되어 2009년에 개교하였다. 역시 1층에는 다목적 공간들과 지역주민들이 이용할 수 있는 공간을 제공하고, 2층에 교실을 두었고, 지역주민과 교사들의 출입구와 학생들의 출입구가 각각 다르게 있어 출입동선을 분리하였다.

2) 학생선택프로그램 및 동아리활동 대응 공간 사례

이시구레 초등학교는 미술실, 과학실, 가정실이 실습교과교실 존으로 구성되어 있고, 이론실을 따로 두지 않고 실습교과교실들의 중심에 워크스페이스를 계획하여 이론수업 및 수업연계가 될 수 있도록 하였다. 음악실의 경우 합주실과 이론실로 공간을 구획하였고, 음악실로 들어가기 전 전실을 두어 음악실에서 발생하는 소음을 감소하도록 계획하였다.

오오구치 중학교는 기술실, 음악실, 가정실, 미술실, 과학실이 수직으로 연결되어 있고, 모든 실습교과교실이 각각의 교사실을 중심으로 2개의 교실로 나뉘어져 구성되어 이론수업과 실습수업을 동시에 할 수 있도록 하였다.

기후 초등학교는 가정실, 미술실, 과학실, 음악실, 생활실이 미디어센터를 중심으로 배치되어 있고, 이 공간들은 각각의 준비실을 갖고 있다.

미나미야마시로 초등학교는 가정과 교실과 미술실, 과학실, 음악실의 앞에 다목적 홀로 배치되어 이론 수업과 실습수업의 병행이 가능하도록 계획되었다.

3) 예술·체육활동 대응 공간 사례

이시구레 초등학교는 실습교과교실이 워크스페이스를 중심으로 배치되어 있고, 이들은 워크스페이스를 통해 연결되어 있어 수업의 연계가 가능하다. 체육활동 공간은 교사동과 분리되어 체육관동으로 계획되어 있고, 1층은 체육관, 2층은 야외 수영장으로 구성되어 있다. 교사동의 지역 홀은 다목적 홀과 같은 개념으로 사용된다.

오오구치 중학교는 실습교과교실이 수직으로 연결되어 수업의 연계를 피하였다. 체육활동 공간은 운동장과 야구장, 테니스장, 수영장의 야외 체육시설과 아케이드로 덮인 중정 광장, 체육관, 다목적 홀로 이용되는 런치룸 등의 실내 체육공간으로 구성되어 있다.

기후 초등학교는 실습교과교실이 1층에 수평으로 배치되어 있고, 이들은 미디어센터를 통해 연결되어 있어 수업

Table 7. Status plan and picture of japanese school's case (일본 학교 사례 현황 도면 및 사진)

이시구레 초등학교			오오구치 중학교		
건축연도 : 2005 / 주소 : 三重縣いなべ市 大安町石樽南611			건축연도 : 2008 / 주소 : 愛知縣丹羽郡 大口町丸一-39

지역 다목적실	다실	지역주민현관	지역주민실	수평동선 분리	중앙브릿지

실습교과워크스페이스	음악실/합주실 전실	워크스페이스	워크스페이스	실습교과교사실	다목적실

기후 초등학교			미나미야마시로 초등학교		
건축연도 : 2009 / 주소 : 岐阜縣岐阜市大工町1			건축연도 : 2003 / 京都府相樂郡南山城村大字北大河原小字中谷1 2番地 2 6

회의실	미디어센터	지역주민 미디어센터 사용	지역주민 현관	학생 현관	생활실(예절실)

워크스페이스	지역실	지역주민과 수업	실습교과워크스페이스	워크스페이스	다목적실

의 연계가 가능하다. 체육활동 공간은 운동장과 야구장의 야외체육 활동 공간과 실내 체육관으로 구성되어 있다.

미나미야마시로 초등학교는 실습교과교실이 1층에 수평 배치되어 있고, 이들은 다목적홀로 연결되어 있으며, 환기

가 필요한 가정실과 미술실, 과학실은 테라스로 연결이 되어 있다. 체육활동 공간은 1층의 실내 체육관과 2층의 야외 수영장, 운동장을 갖고 있고, 구획이 가능한 1층의 다목적 홀과 2층의 각 학급 앞의 워크스페이스와 러닝센터의 공간들로 다양한 체육활동을 할 수 있다.

3.3 교육과정 운영을 지원하는 공간

1) 진로탐색활동 대응 공간

진로탐색은 체계적인 진로학습을 통한 학생들의 자기주도적 진로개발역량 및 긍정적 자아개념을 강화를 위해 진로캠프 참여, 부모님 직장 탐방, 전일제 진로체험, 명사특강, 포트폴리오 제작활동, 직업리서치, 모의창업 등의 활동이 이루어진다.

Table 8. Space plan corresponding career exploration activities (진로탐색활동 대응 공간 계획안)

따라서 외부로 체험을 나가는 경우를 제외하고 외부에서 전문가, 자원봉사자, 지역주민들이 직접 학교에 방문하여 강의를 하고 함께 체험을 하도록 할 수 있는 프로그램이 생기고 이에 대응하는 공간이 필요하다.

이는 학교에 지역주민들의 출입이 잦아진다는 것을 뜻하고, 이들을 위한 지역 홀, 지역 교류실, 지역 회의실, 예절실과 같은 실이 필요한 것으로 판단되며, 이와 같은 실들이 효율적으로 집약 배치가 이루어져야 할 것이다. 또한 학생들이 쉽게 접근할 수 있으면서도 학생들의 교실과의 공간이 분리되기도 해야 한다.

이를 위한 방법으로 크게 두 가지로 나눌 수 있게 되는데, 지역주민들이 접근할 수 있는 공간을 1층에 배치하고 일반교실 또는 실습교과교실을 2층 이상으로 올려 층별로 구분하는 방법, 교실동과 실습교과교실 및 지역주민들이 사용하는 공간을 동별로 나누는 방법으로 진로탐색활동 수업에 대응이 가능할 것으로 사료된다.

2) 학생선택프로그램 및 동아리활동 대응 공간

학생 선택프로그램은 학생들의 관심과 흥미에 맞는 수요자 중심 프로그램으로 요리실습, 패션디자인, 미디어와 통신, 드라마와 사회, 미니 컴퍼니 경영, 우리의 역사 등 이론과목과 실습교과교실이 자유롭게 사용되어야 하는

※ 한국교육개발원, 자유학기제 운영 프로그램 학생 수요조사 결과, p.9, 2013.07. 재편집4)

Figure 2. Frequency ranking of free learning semester program (자유 학기 희망 프로그램 빈도 순위)

프로그램으로 이루어져 있다. 또한, 학생 선택프로그램과 동아리의 경우 각 학교별로 학생들이 원하는 수요를 조사하여 실시되기 때문에 획일적인 공간은 이 프로그램에 대응하기 어렵다.

따라서 외부에서 전문가가 방문하거나 교사들이 학생들에게 시연, 강의 및 체험활동을 도와주는 방식으로 진행되는 프로그램이 생기고, 2개 학급 이상이 공동 수업 및 공동 작업을 하는 프로그램이 생기며, 이에 대응하는 공간이 필요하다.

이는 강의와 체험이 병행되는 공간이 필요하다는 것과 2개 이상의 학급이 공동으로 사용할 수 있는 공간이 필요하다는 것을 뜻하고, 이를 위해서는 기존의 실습교과교실과 실습교과교실을 준비하는 준비실을 함께 제공하며, 교실과 교실 간에 공동 사용이 가능한 워크스페이스 공간을 확보하여 제공해야 한다.

Table 9. Space plan corresponding student choice program and club activities (학생선택프로그램 및 동아리활동 대응 공간 계획안)

4) 자유학기제 연구시범학교 42개교의 7,810명을 대상으로 실시한 학생선택 프로그램 수요조사 결과를 바탕으로 정리한 것임.

3) 예술·체육활동 대응 공간

예술·체육 활동은 심화 학습 및 체험학습 기회를 확대하고 관련 분야에 대한 꿈과 끼를 집중적으로 탐색할 수 있는 시간을 확보하고, 이러한 활동은 체육, 국어, 미술, 과학, 음악 등과 함께 수업이 이루어져 하나의 교실에서 국한되는 수업에서 그치지 않는다.

이와 같이 암기식 수업방식 보다 다수의 교원이 한 수업에서 함께 가르치는 협동교수와 협력학습이 시행되기 때문에 실습교과교실간의 교류가 필요해졌고, 다양한 체육 활동이 증가한 만큼 그에 대응하는 공간도 증가하였다.

이는 실습교과교실이 하나의 존을 이루어 한 공간 안에서 서로 연계되어야함을 뜻하고, 이 공간이 외부의 체육공간 및 내부의 체육공간과 연계되며, 그에 따른 체육공간들이 기존보다 더 다양한 체육활동 공간이 필요해졌다.

또한 현 정부의 교육정책 국정과제에 폭력 없는 학교를 만들기 위해 학생 폭력 등이 발생할 수 있을 만한 외부 및 내부 장소, 공간에 체육시설·문화시설, 교류시설 등을 두는 것을 규정화하고 있다.

이에 따라서 실습교과교실 존을 구성하고, 외부에도 운동장을 비롯하여 농구장 등의 보조경기장과 같은 외부체육활동 대응 공간이 더 필요하고, 내부에도 댄스, 요가, 무용, 사물놀이 등을 할 수 있는 다목적실과 같은 실내체육공간이 추가적으로 제공되어야 한다.

Table 10. Space plan corresponding Art and PE activities
(예술·체육 활동 대응 공간 계획안)

4. 결론 및 제언

현 정부에서 교과교실제 교육정책에 이어진 중학교 자유학기제는 한 학기 동안 학생들이 시험에서 벗어나 꿈과 끼를 찾을 수 있도록 수업 운영을 진로에 대한 탐색 활동과 동아리 및 체험 활동 프로그램, 예술과 체육활동을 위주로 하고, 강의와 체험을 병행하며, 2개 학급 이상이 수업 및 작업을 같이 하는 방식으로 진행된다.

이러한 자유학기제 교육정책과 교육과정에 대응 가능한

학교 내 공간과 배치에 대해 고찰한 연구의 결과는 다음과 같다.

첫째, 진로탐색활동에 대응하는 공간으로 외부에서 방문하는 전문가, 자원봉사자, 지역 주민들이 쉽게 접근할 수 있는 지역 주민 홀, 지역 교류실, 지역 회의실, 예절실 등의 공간이 필요할 것으로 판단되고, 이와 같은 실들이 학생들의 접근이 용이한 1층에 배치되거나 동별로 배치되어 지역주민 존과 일반학급 존을 분리하여 지역 주민들이 학교에 쉽게 접근 할 수 있으면서도 학생들의 교실과의 분리를 피하도록 하며, 효율적으로 사용하기 위해 집약 배치되어야 한다.

둘째, 학생선택프로그램 및 동아리활동에 대응하는 공간으로 강의와 체험이 병행되고, 2개의 학급 이상이 공동 수업 및 공동 작업을 할 수 있는 공간이 필요하고, 이에 대해 기존의 실습교과교실에 실습교과 준비실과 외부강사 준비실, 이론 강의실을 추가로 확보 및 워크스페이스를 두어 협력학습이 가능하게 교실과 교실, 실습교과교실 간의 연계가 가능하도록 한다.

셋째, 예술·체육 활동에 대응하는 공간으로 실습교과교실간의 교류 공간과 다양한 실내체육활동에 대응할 수 있는 다목적 공간을 확보해야하고, 학교폭력의 예방을 위해 더욱 다양한 체육활동의 공간이 필요하다. 이에 대해 실습교과교실 간의 연계가 가능하도록 워크스페이스를 확보하고, 운동장과 같은 외부체육공간과 댄스, 요가, 무용, 사물놀이 등을 할 수 있는 다목적실과 같은 실내체육공간을 추가적으로 제공해야 한다.

이와 같이 중학교 자유학기제의 교육정책 및 교육과정을 고찰하면서, 현 시점에서 그에 대응 가능한 학교 건축의 공간이 부족함을 알 수 있었으며, 이러한 교육과정에

Table 11. Corresponding space and layout of free learning semester
(자유학기제 교육과정에 대응하는 대응공간과 배치특성)

자유학기제 교육과정	대응공간	배치특성
진로탐색활동	지역주민교류 및 수업공간 예) 지역홀, 지역 교류실, 지역 회의실, 예절실, 다실	학생들의 접근이 용이한 1층 배치로 층별 분리 또는 동별 분리
학생프로그램 및 동아리활동	외부강사준비실 및 2개 학급 이상의 공동 수업공간 예) 외부강사 준비실, 실습교과 준비실, 이론 강의실, 실습교과교실군의 워크스페이스	강의·체험의 병행 및 공동수업이 가능한 실습교과교실군과 준비실 및 이론강의실, 외부강사 준비실 및 워크스페이스를 집약 조닝배치
예술·체육 활동	예술·체육 수업공간의 조닝 및 실내외 체육활동 공간 예) 미술실, 음악실, 다목적실, 체육관, 운동장, 농구장, 축구장 등	미술실, 음악실, 다목적실을 조닝하고 실내·외부 체육활동공간의 출입이 용이하도록 배치

대응하는 건축적 공간을 일본의 사례를 통해 구체화된 공간으로 확인·비교할 수 있었다.

본 연구는 1층이나 학생들의 접근 및 교류가 가장 활발한 층에 학생들에게 다양한 직업 체험의 교육을 진행해 줄 수 있는 지역주민의 공간이 배치되거나 실습교과교실군, 그에 따른 준비실과 워크스페이스, 다목적실과 같은 공간을 조닝하여 배치해주는 것이 중학교 자유학기제 교육과정의 중요한 내용인 진로탐색활동, 학생선택프로그램 및 동아리활동, 예술·체육활동에 대응하는 공간임을 제시하였고, 향후 중학교 자유학기제 정책을 추진함에 있어 그에 대응하는 건축적 공간에 대한 계획자료로 활용될 수 있을 것이라 사료된다.

향후 우리나라의 현황과 해외사례를 비교분석하여 우리나라의 기존의 학교에 이러한 공간을 어떻게 적용시킬 것인지에 대한 연구가 추가적으로 필요할 것으로 판단된다.

References

1. Ministry of Education, Demonstration manage Plan for Middle school - Free Learning Semester in 2013, pp.1-17, 2013
2. Ministry of Education, The results of the student demand survey for Free Learning Semester, p.9 2013
3. KRIVET(Korea Research Institute for Vocational Education & Training), New Educational Policy for Free Learning Semester, pp.191-192, 2013
4. Kang, Young-Bae, The Study on the Paradigm Shift of Career Education Policy of Middle school and High school in Japan, Journal of The Association of Japanology in East Asia, pp.25-28, 2013

접수 2014. 4. 10
1차 심사완료 2014. 5. 2
2차 심사완료 2014. 7. 19
게재확정 2014. 7. 22